

令和8年度 道徳の全体計画

校訓 「敬愛互譲」(けいあいごじょう)
 学校教育目標
 時代の変化に生き生きと対応し、多様な他者と力を合わせながら、たくましく、愉しく生きる子どもの育成

年度の重点(学校課題)
社会で貢献できる資質をもった生徒の育成
 1) 主体的な学びと人につながる力・人をつなげる力
 2) 生きていく働く体系化・系統化された知識・技能
 3) 未知の課題解決につながる思考力・判断力・表現力

教科指導 ○説明できる知識・使いこなせる技能 ○教科の特性に応じた思考力・判断力・表現力 ○学びの幅を広げる力・共に学ぼうとする意欲や態度	特別活動 ○自ら知識・技能を獲得できる力 ○実社会・実生活に対する課題設定力・課題解決力 ○主体的・協働的学びの意欲・社会参画意識。生き方の発見	総合的な学習の時間 ○人間関係づくりのための基礎知識・集団づくりの基礎理論の獲得 ○集団生活における課題の見だし・合意形成・意志決定の力の育成 ○個性に基づく集団・社会への貢献の意欲
道徳指導 ○道徳的諸価値の自分事化 ○自己の生き方の見いだせる力・生き方に対する考えを深める力 ○自己の人間的成長に向けた意欲の向上		

道徳の方針

- 道徳的諸価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める内容に努める
- 道徳科が学級経営と深くかかわっていることを理解し、学級における信頼関係に基づく温かい人間関係を築き上げ、心の交流を深めることに努める
- 生徒が道徳的価値を内面的に自覚できるよう指導方法の工夫に努める

評価の観点及びその趣旨		
自己の生き方について考えを深める学びに向かう態度	自己を見つめ物事を多面的、多角的に考える力	道徳的諸価値についての理解・深化

A 主として自分自身に関すること	B 主として人との関わりに関すること	C 主として集団や社会との関わりに関すること	D 主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること
①自主、自立、自由と責任 ②節度、節制 ③向上心、個性の伸長 ④希望と勇氣、克己と強い意志 ⑤真理の探究、創造	⑥思いやり、感謝 ⑦礼儀 ⑧友情、信頼 ⑨相互理解、寛容	⑩遵法精神、公德心 ⑪公平、公正、社会正義 ⑫社会参画、公共の精神 ⑬勤労 ⑭家族愛、家庭生活の充実 ⑮より良い学校生活、集団生活の充実 ⑯郷土の伝統と文化の尊重 郷土を愛する態度 ⑰我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 ⑱国際理解、国際貢献	⑲生命の尊さ ⑳自然愛護 ㉑感動、畏敬の念 ㉒よりよく生きる喜び

評価と改善

令和8年度 第1学年 道徳 年間指導計画

月 (時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問 ○-中心発問, ●-自己を見つめる発問	評価の視点	教材の特 質 作者 関連教科 関連活動
4 月 (3 時間)	【心と形】 2 おはよう 【B 礼儀】	○挨拶の意味を 考えることを 通して、礼儀 の意義を理解 し、相手を尊 重する気持ち をもって、時 と場に応じた 適切な言動を とろうとする 実践意欲と態 度を育てる。	1 「礼儀」について、イメージを出し合 う。 ○「礼儀」とは、どのようなものだろう。 2 「おはよう」を読み、挨拶について考 える。 ●「私」は、「先生だということを知りま せんでした。」という少年の言葉を思い浮 かべた時、どんなことを考えたのだろう。 ●「形だけの挨拶をする」と、「黙って いても相手を思っている」と、どちらが よいと思うだろうか。理由も含めて話し 合おう。 3 挨拶について考えたことをもとに、 今後どのようにしていきたいか、考えを まとめる。 ●挨拶をするときに、あなたはどんなこ とを大切にしたいと思うだろうか。	【多面的・多角的に考える】 挨拶を単なる言葉と捉え ず、形にこめられた価値や、 相手を思う心を、日常の 様々なことから考えてい る。 【自分ごととして考える】 挨拶について自分なりに考 え、礼儀の大切さに気づき、 これからとるべき態度につ いて、自分自身との関わり の中で考えを深めている。	生活, 知 見
	26 それは個性 「自分の個性 に自信をもつ ために」 【A 向上心、 個性の伸長】	ミズナと友達 の会話をもとに、 個性とは何かを 考えることを通 して、人との違 いを前向きに捉 え、自信をもっ て生きていこう とする実践意欲 と態度を育て る。	1 自分のことについて考える。 ○他の人と違うことって、「変」なのだろ うか。 2 「それは個性」を読み、個性を伸ばす とはどういうことか考え、話し合う。 ●あなたがミズナのクラスメイトだっ たら、ミズナの個性をどう考えるだろう。そ れはなぜだろう。 ●周りから「ズレてる」ことには、どん なよさがあるだろう。 3 自分自身や周りの人のよさを伸ばす ために大切なことについて、考えをまと める。 ●自分や友達の個性をまるごと受け止 めるために、どんなことを大切にすればよ いだろう。	【多面的・多角的に考える】 ミズナの「変」を「すごい」 「新鮮みがあってサイコ ー」と考えるクラスメイト の視点から、自他の個性を 多面的・多角的に捉え、個性 を伸ばすことについて考え を深めている。 【自分ごととして考える】 ミズナのクラスメイトの前 向きな考え方に共感し、自 他の個性をどのように捉え 伸ばしていくか、肯定的に 考えようとする意欲を高 めている。	論説, 知 見
	12 ルールと マナー 「法やきまり の意義」 【C 遵法精 神、公德心】	ルールとマナー について、多 面的・多角的に捉 え考えることを 通して、インタ ーネット上のコ ミュニティーに おいても法やき まりにより秩序 が保たれている ことを理解し、 自他の権利を尊	1 ルールとマナーの違いを考える。 ○なにげない日常のやりとりの中にもル ールやマナーが必要なものは、どうしてだ ろう。 2 「ルールとマナー」のインターネット 上の投稿を読み、何が問題なのかを考 える。 ●アオイの投稿の何が問題だったのか、 気がついたことを出し合おう。 ●ルールとマナーは、私たちの生活にな ぜ必要なのだろう。 ●ルールとマナーについて、私たちはど	【多面的・多角的に考える】 投稿の問題点を「ルール」 「マナー」の視点や様々な 立場から考えることで、ル ールとマナーの多面性や必 要性について、考えを深 めている。 【自分ごととして考える】 投稿の問題点を探り出し、 自らの経験と重ねながら、 自他の権利を大切にしつつ 社会の秩序と規律を高めて	生活, 葛 藤 心情円 交通安全 教室

		重しながら、社会の秩序と規律を高めていこうとする判断力を育てる。	のようなことを意識して生活したらよいのだろう。 3 感じたこと、考えたことをまとめる。	いくことについて考えを深めている。	
5月(3時間)	4 二人の言い分 「相手の立場に立って」 【B 相互理解、寛容】	いじめの定義や法について理解し、いじめを生まないためのトラブルの解決方法について話し合うことを通して、相互理解の大切さに気づき、相手の立場に立って考え行動しようとする判断力を養う。	1 いじめについて考える。 ○なぜ、いじめは起こるのだろうか。 2 「二人の言い分」の前半(教科書 p.22~23)を読み、ハルトとリョウマのトラブルについて整理する。 3 教材の後半(教科書 p.24~25)を読み、いじめの定義を知り、二人はどうすればよかったかを考える。 ●「された人が心身の苦痛を感じている行為はいじめ」ということから、ハルトとリョウマの言い分について考えてみよう。 ●ハルトとリョウマは、それぞれどうすればよかったのだろうか。 4 相互理解のための話し合いや、寛容に受け止めようとするこの大切さについて考える。 ●いじめを生まないためにはどうすればよいか、トラブルが起こってしまったらどうすればよいか、考えてみよう。	【多面的・多角的に考える】 ハルトとリョウマそれぞれの立場に立ち、どうすればこのトラブルを回避できたかを考えることで、捉え方や感じ方は人によって違うことに気づき、相手の立場に立った言動をとうとうとする意欲を高めている。 【自分ごととして考える】 いじめを誰にでも起こりうる問題として捉え、いじめを生まないために必要な、互いを理解し寛容に受け止めようとする姿勢の大切さについて考えを深めている。	生活, 知見,
	3 「どうせ無理」をなくしたい 「夢や目標を諦めない」 【A 希望と勇気、克己と強い意志】	「どうせ無理」と言われた夢を実現させた植松さんの生き方を学ぶことを通して、より高い目標をもってその達成を目指し、希望と勇気をもって着実にやり遂げようとする心情を育てる。	1 やる前から諦めてしまった経験を想起する。 ○やる前から「どうせ無理」だと諦めてしまったことはあるだろうか。 2 『「どうせ無理」をなくしたい』を読み、目標を達成するために大切なことについて、考えたり話し合ったりする。 ●植松さんは、「無理」と言われていたことをどうして実現できたのだろうか。 ●夢や目標を達成するために大切なことは、どんなことだろうか。 ●あなたの夢や目標はなんだろうか。 3 夢や目標に向かってどのように生活していこうと思うか、考えをまとめる	【多面的・多角的に考える】 より高い目標をもってその達成を目ざすことの大切さについて、植松さんの生き方や心情を理解しながら他の人と意見を交流し、考えを深めている。 【自分ごととして考える】 夢や目標を達成するためには、諦めない心が大切であることを植松さんの生き方から学び、希望と勇気をもってやり遂げようとする意欲を高めている。	実話, 知見 国語, 保健体育 運動会
	5 あなたならどうしますか 「いじめをなくすために」 【C 公正、公平、社会正義】	中学校生活で起こりそうな二つの問題場面から、いじめをなくすために大切なことについて考えることを通して、正義を重んじ、誰に対しても公正に接しようとする実践意欲と態度を育てる。	1 「正義」について抱いているイメージを話し合う。 ○「正義」という言葉から、どんな人や物事を連想するだろうか。 2 「あなたならどうしますか」を読み、正人や葉月がすると思うことについて考える。 ●あなたが正人や葉月の立場だったら、どうするだろう。それは、なぜだろう。 ●正しいと思ったことを行動に移せないことがあるのは、なぜだろう。 ●いじめをなくすために今すぐにでもできることは、どんなことだろうか。 3 今後、いじめや差別に対して自分はどう行動していきたいか、考えを	【多面的・多角的に考える】 いじめをなくすための行動や、その際に大切にすべきことについて、正人や葉月の立場を自分に置きかえたり、被害者の気持ちを想像したりしながら、考えを深めている。 【自分ごととして考える】 差別や偏見のないよりよい社会の実現のために、自分なりにできることを考え出し、大切にすべき心情や態度について、考えを深めている。	生活, 葛藤

			まとめる。		
6月、7月(6時間)	16 不自然な 独り言 「思いやりの 心」 【B 思いや り、感謝】	目の不自由な人 と出会った時の 「僕」の行動に ついて考えるこ とを通して、温 かい人間愛の精 神を深め、他の 人々に対し思い やりの心をもと うとする心情を 育てる。	1 「思いやり」について考える。 ○「思いやり」とは、どのようなものだろう。 2 「不自然な独り言」を読み、「僕」の行動について考える。 ●「僕」はなぜ「不自然な独り言を言って、これまた不自然にゆっくりと横断歩道を渡った」のだろう。 ●あなたが「僕」の立場だったら、どうするだろうか。 ●「思いやり」の気持ちを伝えるとき、どんなことを大切にしたいと思うだろうか。 3 「思いやりの心」をもつことの大切さについて、自分の考えをまとめる。	【多面的・多角的に考える】 思いやりの気持ちを持ち伝えようとする大切さについて、「僕」の心情や、自身の考え、他の人の考えを照らし合わせながら考えを深めている。 【自分ごととして考える】 親切をされる人の立場に思いをさせ、「思いやり」の気持ちを伝えるときに大切にしたいことについて、自分なりに考えを深めている。	生活、葛藤 技術・家庭科 (家庭分野)
	11 裏庭での できごと 「誠実な生き 方」 【A 自主、自 律、自由と責 任】	自分の失敗を正 直に報告できな かった健二の葛 藤について考え ることを通して、誠実に行動 することで得ら れることに気づ き、責任ある行 動をとろうとす る実践意欲と態 度を育てる。	1 失敗した時の行動について、経験を出し合う。 ○人の意見に流されてしまったことはあるだろうか。 2 「裏庭でのできごと」を読み、誠実に行動することの意義について話し合う。 ●健二は職員室に向かう時、首を横に振りながら、どんなことを考えていたのだろう。 ●自分のまちがいを謝ることで、どんなことが得られるだろう。 3 自分で判断し行動する時に大事だと思うことは何か、考えをまとめる。 ●正直に行動できなくなりそうな時には、どんなことを第一に考えればよいだろうか。	【多面的・多角的に考える】 誠実に行動し自らの行為の結果に責任をもつことの大切さについて、3人の登場人物の心情を理解しながら考えを深めている。 【自分ごととして考える】 誠実に生きるために大事にすべきことについて、健二の葛藤を共感的に捉え、自らの経験と重ねて考えを深めている。	生活、葛藤 進級に向けて
	14 オリンピ ックの土俵を 目指して 「自分らしく 生きる」 【A 向上心、 個性の伸長】	今日和さんの生 き方から、好き なことを続ける ために大切なこ とについて話し 合うことを通して、自分の個性 やよさについて 考えを深め、向 上していこうと する実践意欲と 態度を育てる。	1 自分らしく生きることについて考える。 ○自分らしく生きるとは、どういうことだろう。 2 「オリンピックの土俵を目指して」を読み、今さんの言葉や生き方から、向上心を持ち続けることについて考える。 ●今さんが相撲を続けたのはなぜだろうか。その思いをあげてみよう。 ●自分がしたいことをするのが難しいとき、あなたはどうするだろうか。 3 自分のよさを伸ばすために大切なことについて考える。 ●自分のよさを伸ばし夢に近づくために大切なことは、どんなことだろう。	【多面的・多角的に考える】 好きなことを続けるために前向きに道を切りひらく今さんの言葉や生き方から、自分のよさを伸ばし夢に近づくために大切なことについて多面的・多角的に考えている。 【自分ごととして考える】 今さんの言葉や生き方を通して、多様な生き方・考え方があることに気づき、自分の個性を伸ばし自分らしく生きていくためにどうしようと思うか考えを深めている。	実話、知見
	13 一日前に 戻れるとしたら 「安全への配 慮」	教材と体験を もとに、危険 を回避するた めに必要なこ とについて考 え、安全への	1 「危険」について抱いているイメージを出し合う。 ○学校の中や外で「危険なめに遭った」と思ったことに、どんなことがあるだろうか。 2 「一日前に戻れるとしたら」を読み、	【多面的・多角的に考える】 安全に配慮して生活するために必要なことについて、他の人の意見を理解しながら考えている。 【自分ごととして考える】	生活、葛藤 編集委員会 保健体育 Dマーク

	<p>【A 節度、節制】</p>	<p>配慮としてすべきことについて理解を深め、望ましい生活習慣を身につけようとする判断力を育てる。</p>	<p>危険を回避するために必要な姿勢や習慣について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ここに出てくる三人の行動や考え方を比べてみて、共通する点や異なる点をあげてみよう。 ●学校の中や外で「危険なめに遭った」と思ったことについて、その少し前に戻れるとしたら何をするか、考えよう。 <p>3 今後、自分がどのように安全と向き合っていくべきか、考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●安全に配慮して生活することで、どのようなことが得られるだろう。 	<p>身近な危険を振り返りながら、安全に配慮するというプロセスの中にある価値について、自らの経験や今後と重ねて考えている。</p>	
	<p>24 伝えたい味</p> <p>「郷土文化の継承」</p> <p>【C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】</p>	<p>すまんじゅうを伝え残そうとする「私」の思いを考えることを通して、先人や地域と伝統文化のつながりに気づき、郷土の発展のために自分が寄与しようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 身近な伝統や文化について知っていることを出し合う。</p> <p>○「地域の文化」と聞いたとき、どんなことを思い出すだろうか。</p> <p>2 「伝えたい味」を読み、地域の伝統や文化を守ることの難しさや大切さについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「私」は、どんな思いで「すまんじゅう」を残そうとしているのだろうか。 ●その土地に昔からある文化を守っていくことは、なぜ大切なのだろうか。 <p>3 地域社会の一員として自分がどのように関わっていききたいか、考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●地域の伝統文化を守っていくために、自分にできることはなんだろうか。 	<p>【多面的・多角的に考える】郷土の伝統文化を守ることの大切さについて、「私」の感じ方や考え方を理解しながら考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】地域社会の伝統文化を守っていくために必要なことについて、自らの生活や身のまわりの人たちとのつながりと重ねて考えている。</p>	<p>実話，知見</p> <p>社会科</p> <p>北門神社祭</p>
	<p>8 ごめんね、おばあちゃん</p> <p>「家族の一員として」</p> <p>【C 家族愛、家庭生活の充実】</p>	<p>おばあちゃんに対する「僕」の思いの変化を捉えることを通して、家族の一員としての自覚をもち、父母、祖父母に対する敬愛の念を深めようとする心情を育てる。</p>	<p>1 家族に対する考えを話し合う。</p> <p>○あなたはふだん、家族とどのように接しているだろうか。</p> <p>2 「ごめんね、おばあちゃん」を読み、おばあちゃんに対する「僕」の気持ちの変化を考えたり、話し合ったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「僕」は、夕飯の時に涙を流したおばあちゃんを見て、どう思っただろう。 ●「もう、おまえたちには、何もしてやれなくなった……。」とつぶやき、涙を流したおばあちゃんを、「僕」はどんな思いで見っていたのだろうか。 ●家族の一員として、自分にできることにはどんなことがあるだろう。 <p>3 家族に対して敬愛の念をもって生活するとはどのようなことが、考えをまとめる。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】家族の一員としての自覚をもち、家族の中での自分の役割について他の人と意見を交流しながら考えを深めている。</p> <p>【自分ごととして考える】「僕」の心情の変化を共感的に捉え、家族の一員として大切にすべきことについて自らの経験と重ねて考え、父母や祖父母に対する敬愛の念を深めている。</p>	<p>生活，葛藤</p> <p>坂本動作</p>
<p>8月、9月（6時間）</p>	<p>6 いのちを考える</p> <p>「生命の重さ」</p> <p>【D 生命の尊さ】</p>	<p>他の生命との関係性の側面から、生命の尊さについて考えることを通して、生命の価値について考えを深</p>	<p>1 生き物と自分との関わりを考える。</p> <p>○人、動物、植物……、全ての生き物に共通していることは、なんだろうか。</p> <p>2 「なぜ殺してはいけないのか」を読み、「いのち」の尊さを身近な生活に落としこんで考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「なぜ殺してはいけないのか」、自分なりに考えよう。 ●「いのちなしには生きられない」、この言葉を、あなたはどうか受け止めただろう。 	<p>【多面的・多角的に考える】自他の生命を大切にすることについて、多様な価値観を受け止めながら、多面的・多角的に考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】自分の身のまわりの生き物の生命について改めて考え、様々な意見を受け入れながら、生命の尊さについ</p>	<p>詩，感動</p>

	め、生きとし生けるものの生命を尊重しようとする実践意欲と態度を育てる。	3 「いのち」について考えたことをまとめる。 ●「いのち」について考えたことをまとめよう。	て考えを深め、支え合い生かされていることへの感謝の思いを深めている。	
20 全ての人に安心、安全な水を 「新しいものをつくり出す」 【A 真理の探究、創造】	水質浄化剤を発明した小田兼利さんの生き方を通して、真理を探究し続けることの大切さやそれを支える思いについて考え、工夫して新しいものを創造していこうとする実践意欲と態度を育てる。	1 新しいものをつくり出した人にはどのような人たちがいるかを考える。 ○「新しいものをつくり出した人」には、どんな人がいるだろう。 2 「全ての人に安心、安全な水を」を読み、小田さんの思いを考える。 ●小田さんは、なぜ発明を諦めなかったのだろう。 3 小田さんの生き方を通して、自分について考える。 ●小田さんは、自分の思いがよい結果につながらないとき、どのようなことを大切にしたらのだろう。 ●新しいものをつくり出すために必要なこととはなんだろう。 4 感じたこと、考えたことをまとめる。	【多面的・多角的に考える】 小田さんの「誰かのために何かをしたい」という思いや、想像力をはたらかせながら探究し続ける姿を通して、新しいものを創造するために必要なことは何か、多面的・多角的に考えている。 【自分ごととして考える】 真理を探究し続けることの大切さや工夫して新しいものを創造していこうとする思いについて、困難に負けず研究を続けた小田さんの姿と自らの経験を重ねながら、考えを深めている。	実話，知見 理科，技術・家庭科 (技術分野)
21 レイ之助が望んだこと 「かけがえない命」 【D 生命の尊さ】	愛犬の治療をする道を選んだ飼い主の、「自分の判断はどうだったのか」という葛藤を通して、生命について多面的・多角的に考え、かけがえない命を尊重しようとする心情を育てる。	1 生き物の飼い主として「命」を考える視点をもつ。 ○これまでに生き物の世話をしたことがあるだろうか。 2 「レイ之助が望んだこと」を読み、由実さんの思いを通して「命を大切にする」とはどのようなことなのかを考える。 ●レイ之助君が歩けなくなり介護生活が始まった時、由実さんはどのような思いだっただろう。 ●治療の道を選んだ由実さんが「彼は何を望んでいたのか?」と常に思っていたのはなぜだろう。 3 命を大切にすることについて、考えたことをまとめる。 ●命を大切にするとどのようなことなのだろう。	【多面的・多角的に考える】 命を大切にするとどのようなことか、他者の意見を手がかりに自分の考えを広げようとする意欲をもち、様々な側面から考えを深めている。 【自分ごととして考える】 レイ之助とともに生きる家族としての立場で、レイ之助にとっての幸せはなんだったのかを考え、飼い主の責任として何を優先させようと思うか、自分なりの考えを深めている。	実話，知見 生徒作文 保健体育
9 難民とともに ～緒方貞子～ 「世界の人々のために」 【C 国際理解、国際貢献】	緒方貞子さんの決断や言葉について話し合うことを通して、国際的視野に立って世界の平和と人類の発展に貢献することについて考え、その実現に努めようとする実践意欲と態度を育てる。	1 デジタル教材の動画を視聴し、緒方さんの活動の概要を知る。 ○遠い国で困っている人々を助けるとは、どのようなことなのだろう。 2 「難民とともに ～緒方貞子～」を読み、緒方さんの心の葛藤と大きな決断について考える。 ●緒方さんはどのような思いで「歴史を変える決断」をしたのだろう。 3 緒方さんの生き方や言葉から、緒方さんが私たちに伝えたいこと、私たちにできることを考える。	【多面的・多角的に考える】 国際的視野に立って難民の現状や世界の情勢に目を向け、世界の平和を望み、自分にはどのようなことができるか、多面的・多角的に考えている。 【自分ごととして考える】 緒方さんが大切にしたい思いを共感的に捉えながら、緒方さんが私たちに伝えたいことは何かを考えることを	実話，知見 音楽，英語 平和の日

		る。	<ul style="list-style-type: none"> ●緒方さんが最後のスピーチで伝えたかったのは、どのようなことだろう。 ●私たちが世界の人々のためにできることは何か、緒方さんの生き方とおして考えてみよう。 <p>4 感じたこと、考えたことをまとめる。</p>	通して、世界の平和と人類の発展に貢献しようとする思いを深めている。	
	32 「夢」をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～ 「郷土に対する誇り」 【C 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度】	夢童由里子さんの名古屋城本丸御殿の復元にかけた思いを考えると通して、先人への感謝と郷土に対する認識を深め、郷土に対して誇りや愛着をもって主体的に関わろうとする実践意欲と態度を育てる。	<p>1 『『夢』をつなぐ』ということについて考える。 ○「夢をつなぐ」とは、どういう意味だろう。</p> <p>2 『『夢』をつなぐ ～名古屋城本丸御殿の復元にかけた思い～』を読み、郷土を愛する態度について話し合う。 ●本丸御殿の復元が夢童さんの「夢」となったのはなぜだろう。 ●「新たな心の支え」とは、どういうことだろう。</p> <p>3 地域の一員として自分がどのように関わっていきたいか、考えをまとめる。 ●あなたは、自分の郷土にどのように関わっていきたいだろうか。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】 夢童さんの、本丸御殿復元にかけた思いと行動について多様な視点をもって考えるとともに、それを支え、守ろうとする人々の心情を理解し、「夢をつなぐ」ことについて考えを深めている。 【自分ごととして考える】 身近な地域や郷土のよさを再発見し、それを受け継ぎ発展させることの価値について、自らの体験や日常生活と重ねながら、未来に目を向けて深く考えている。</p>	実話、知見 社会科 PLUS 新聞回収 (秋) ウォークラリー
	7 自分で決める 「自由と責任」 【A 自主、自律、自由と責任】	部活をやめようか迷う陽香里へのアドバイスについて、話し合いを通して考え、一つの判断には責任が伴うことに気づき、自分の行動に責任をもとうとする判断力を育てる。	<p>1 「自由」について抱いているイメージを出し合う。 ○「自由」という言葉から、どんな人や物事を連想するだろうか。</p> <p>2 「自分で決める」を読み、自由に選択することに伴う責任について話し合う。 ●陽香里は、吹奏楽部をやめようと瑠花に誘われて、なぜ迷っているのだろうか。 ●あなたなら、このあと陽香里にどのようなアドバイスをするだろうか。</p> <p>3 今後自分がどのように判断していくべきか、考えをまとめる。 ●「自分で決める」ときに大切なのは、どんなことだろう。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】 自らを律し自らの行為の結果に責任をもつために必要なことについて、他の人の意見を理解しながら考えている。 【自分ごととして考える】 自分の意志に基づく判断によって生じた義務を、忠実に果たすために必要なことについて、自らの経験や今後の生活と重ねて考えている。</p>	生活、感動 中川志郎作
10月(4時間)	31 古びた目覚まし時計 「時間の価値」 【A 節度、節制】	時間の大切さに対する「僕」の気づきを共感的に捉えることを通して、自律的な生活を送ることのよさやそのために必要なことは何かを考え、望ましい生活習慣を身につけようとする実践意欲と態度を育てる。	<p>1 これまでの自分の生活について振り返る。 ○毎日の生活のリズムについて、大切にしていることはあるだろうか。</p> <p>2 「古びた目覚まし時計」を読み、望ましい生活習慣について考えたり、話し合ったりする。 ●父が「僕」に「時間は元に戻すことはできないんだ。」と言ったのは、なぜだろう。 ●「心のベル」とは、なんだろう。あなたは「心のベル」を持っているだろうか。 ●一日の生活を点検してみよう。見直したい点はあるだろうか。</p> <p>3 これからの自分の生活をどのようにしていきたいか、考えをまとめる</p>	<p>【多面的・多角的に考える】 「心のベル」をもつことの大切さについて、他の人の考えと照らし合わせながら、考えを深めている。 【自分ごととして考える】 父から「僕」が聞いた話や「僕」が感じ取ったことを共感的に捉え、自らの生活習慣と重ねながら、望ましい生活について深く考えている。</p>	生活、葛藤 国語、社会科 心情円
	15 けやき中を誇りに 「学校に誇りをもつ」	伝統の合唱コンクールに臨む姿勢を考えさせることを通して、	<p>1 学校行事を通して先輩から学びたいと思うことを出し合う。 ○学校行事をとおして先輩から学びたいと思うことに、どんなことがあるだろう。</p> <p>2 「けやき中を誇りに」を読み、自分た</p>	<p>【多面的・多角的に考える】 学校生活を充実したものにするために必要なことについて、登場人物の心情を理解しながら様々な立場に立</p>	実話、感動 稚中祭・合唱コンクールに

	<p>【C よりよい学校生活、集団生活の充実】</p>	<p>学級や学校の一員としての自覚をもち、協力し合ってよりよい校風をつくるとともに集団生活の充実に努めようとする心情を育てる。</p>	<p>ちの学校に誇りをもつとはどういうことか、話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●クラスがまとまらなかった時、「私」はどんな気持ちだっただろう。 ●合唱コンクールをとおして「私たち」が得たものは、なんだったのだろうか。 ●自分たちの学校に誇りをもつとは、どういうことだろうか。 <p>3 学校生活を充実したものにするために自分たちにできることについて、考えをまとめる。</p>	<p>ち、考えを深めている。</p> <p>【自分ごととして考える】先輩たちの伝統を受け継ぎ、クラスや学校の一員としての自覚をもって協力し合うことの大切さについて、「私」の葛藤を共感的に捉え、自らの経験と重ねて考えを深めている。</p>	<p>向けて</p>
	<p>22 幸せな仕事って</p> <p>「働くことの意味」</p> <p>【C 勤労】</p>	<p>職業聞き取り学習の話から、職業選択のあり方や働くことの意味を考えることを通して、自分の仕事に誠実に取り組むことのすばらしさに気づき、自分の将来の勤労について考えようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 将来就きたい仕事について考えを出し合う。</p> <p>○あなたは、将来どんな仕事に就きたいと思っているだろうか。</p> <p>2 「幸せな仕事って」を読み、働くことの意味について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●働くことにはどんな意義があると思うか、みんなで出し合おう。 ●太陽を見ながら、光太郎はどんなことを考えていたのだろうか。 <p>3 働くこととどのように向き合っていくか、考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「幸せな仕事にめぐり合う」には、どんなことが必要だろうか。 	<p>【多面的・多角的に考える】自己実現、社会の一員としての役割、信頼や喜びを得るなどの様々な面から、働くことの意味について考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】光太郎の気持ちを共感的に捉え、自分自身の進路や、将来の職業に対する不安や葛藤に対して、広い意見を受け入れて考えている。</p>	<p>随想，感動 社会科，保健体育，技術・家庭科（技術分野）</p>
	<p>1 ともだち</p> <p>「高め合う友情の尊さ」</p> <p>【B 友情、信頼】</p>	<p>教材から想起される様々な友達の姿や、友達との関係から得られることについて分かち合うことを通して、友達がいることのよさについて考えを深め、高め合える人間関係を築こうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 「友達」について抱いているイメージを出し合う。</p> <p>○友達と、そうでない人との違いはなんだろう。</p> <p>2 「ともだち」を読み、友達のよさと、その関係を維持するために必要なことについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●友達がいることで、どんなよいことがあるだろう。 ●お互いにとってよい友達関係を続けるために、必要なことはなんだろう。 <p>3 今後、自分がどのように友達と関わっていくべきか、考えをまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●これから出会う新しい友達と、どのように接したらよいだろう。 	<p>【多面的・多角的に考える】「友達」に対するイメージや友達がいることのよさ、友達との関係から得られることなどについて、他の人の意見にふれながら考えを深めている。</p> <p>【自分ごととして考える】「友達」という存在に対するイメージを描いたり、今後、友達とどのように接していくべきかを考えたりする際に、具体的な学校生活の場面を想起しながら考えている</p>	<p>生活，葛藤 保健体育</p>
<p>11月、12月（6時間）</p>	<p>18 「ちがい」について考えよう</p> <p>「尊重されるべきちがい、あってはならないちがい」</p> <p>【C 公正、公</p>	<p>個人や文化の多様性として尊重されるべきちがいと、公正、公平な社会の実現のためにあってはならないちがいの線引きを考えることを通して、差別や偏見</p>	<p>1 教科書 p.96～97 の活動を行う。</p> <p>○「公平」とはなんだろう。「平等」とはなんだろう。</p> <p>2 4人程度のグループをつくり、ワーク1を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「おなじ」に安心し、「ちがい」に不安を感じた経験はあるだろうか。それはなぜだろう。 <p>3 ワーク2を個人で行ったあと、グループで話し合う。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】「あってよいちがい」と「あってはならないちがい」を判断する際、本当に幸福な社会をつくるために、みんなにとってどうか、今だけでなく未来はどうか、立場や時を変えて考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】様々な「ちがい」について、</p>	<p>生活，葛藤 稚中祭・合唱コンクールの振り返り</p>

	平、社会正義】	のない、個人や文化の多様性を尊重する社会をつくりたいとする道徳的判断力を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ●尊重されるべき「ちがひ」、あってよい「ちがひ」、あってはならない「ちがひ」は、何が違うのだろうか。 4 感じたこと、考えたことをまとめる。 ●あなたは、自分も周りもみんな幸せに生きられる世の中にするために、特に、どんなちがひを尊重し、どんなことをおなじにして生きていこうと思うだろうか。 	思いこみにとらわれることなく、自分の家庭や所属する集団を振り返ったり、自分がこれからできる行動に思いをめぐらせたりしながら、考えを深めている。	
33 マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～ 「思いやりの尊さ」 【B 思いやり、感謝】	震災後の地域の人々による共助について考えることを通して、他者を思いやる尊さとすばらしさを感じ、人間愛の精神を深めようとする実践意欲と態度を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1 熊本地震など大きな災害について知っていることを出し合い、概要を知る。 ○もしも大きな災害が身近で起こったら、あなたを支えてくれるのは誰だろう。 2 「マンションの椅子 ～熊本地震の中で見つけたもの～」を読み、震災のあとに出会った「マンションの椅子」について話し合う。 ●椅子を置いた人は、どんな思いで置いたのだろうか。 ●あなたはこの椅子にどんな名前をつけるだろうか。 3 思いやりの尊さや感謝の心がもつ力の大きさに気づき、身近に同じような価値があるものはないか考える。 ●この椅子は誰を幸せにしただろう。あなたの周りにも、この椅子と同じように誰かの思いがこめられたものはあるだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> 【多面的・多角的に考える】マンションの階段の近くに置かれた椅子にどんな名前をつけるか考えることを通して、この椅子がもつ様々な道徳的価値に気づき、他者を思いやる尊さやすばらしさについて思いを深めている。 【自分ごととして考える】思いやりや感謝の心が人と人をつなぎ人を支えていることに気づき、そのようなことが身のまわりにないか、自らの経験を振り返って考え、自分ごととして捉えている。 	実話，感動編集委員会作	
19 選ぶということ 「学校や社会の一員として」 【C 社会参画、公共の精神】	「自分たちの代表を選ぶ」ことの意味について考えることを通して、社会参画の意識を高め、学校や社会をよりよくするために主体的に関わっていこうとする実践意欲と態度を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1 選挙について知っていることを出し合う。 ○学校や社会の一員として、どんなことができるだろう。 2 「選ぶということ」を読み、自分たちの代表を選ぶということについて話し合う。 ●あなただったら、修一、秀人、智美のうち誰に投票するだろうか。理由も含めて話し合おう。 ●自分たちの代表を選ぶとは、どういうことだろう。 3 集団の一員として、「代表を選ぶ」ということにどのように関わっていきたいかを考える。 ●集団の一員として、あなたは「代表を選ぶ」ということにどのように関わっていきたいだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> 【多面的・多角的に考える】候補者の演説をもとに様々な選ぶ基準について話し合い、選ぶということについて多面的・多角的に考えを深めている。 【自分ごととして考える】自分の選択や投票行動が及ぼす影響について考え、積極的に社会に関わろうとする意欲を高めている。 	作文，感動生徒作文技術・家庭科（家庭分野）新聞回収（春）	
27 よく生きること、よく死ぬこと 「限りある命を生きる」 【D 生命の尊さ】	生きたいと願う、死ぬことへの恐怖や悔しさを抱えながらも死と向き合い、人生を全うしたヨッチャンの姿から、よく生きるとはどういう	<ol style="list-style-type: none"> 1 「命を大切に生きる」とはどういうことか考える。 ○楽しいことだけでなく、つらいこともたくさんあるのに、人はなぜ生きるのだろう。 2 「よく生きること、よく死ぬこと」を読み、「生」と「死」について考える。 ●人は、なんのために生まれ、なんのために今を生きているのだろうか。 	<ul style="list-style-type: none"> 【多面的・多角的に考える】生命には限りがあることを念頭におきながら「生まれてきたこと」「生きること」「死ぬこと」が自分にとってどのようなものなのか、「よく生きるため」「よく死ぬため」には何が必要なのか、考えを深めている。 	実話，感動理科，保健体育心情円	

		<p>ことかを考え、周囲への感謝をもってかけがえない生命を大切に生きていこうとする心情を育てる。</p>	<p>3 「よく生きる」ために必要なことを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●「よい生」と「よい死」とは、どのようなことなのだろう。 ●「よく生きる」ために、大切なことはなんだらう。 <p>4 感じたこと、考えたことをまとめる。</p>	<p>【自分ごととして考える】</p> <p>周囲への感謝をもって生きることの大切さやかけがえない生命を大切に生きていこうとする態度について、ヨッチャんの姿と自らの経験を重ねながら考えを深めている。</p>	
23 富士山を守っていくために	<p>富士山が世界文化遺産に登録された経緯を知り、人間と自然との関わりについて考え、自然を守るために自分にできることを探していこうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 自分の好きな自然を思い描く。 ○自然を大切にすることは、どういうことだろう。</p> <p>2 「富士山を守っていくために」を読み、自然を守ることに話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自然の雄大さに感動した経験を出し合おう。 ●富士山が「世界文化遺産」であることについてどう思うか、話し合おう。 <p>3 自然を守るために自分たちにできることを考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●あなたの守りたい身近な自然について、できることを考えてみよう。 	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>富士山が世界文化遺産に登録されたことについて、その経緯や意義、人々のはたらきかけなど多面的・多角的に考え、人間が自然と関わることや自然を守ることの価値について考えを深めている。</p> <p>【自分ごととして考える】</p> <p>富士山の自然が人々の努力によって守られていることへの気づきから、身近な自然に対して自分にできることは何か、能動的な姿勢で考えている。</p>	<p>随想，感動理科，美術，</p>	
10 ヤクーバとライオン	<p>ヤクーバが葛藤の末、良心に従って選んだ道をその後どう思うか深く考えることを通して、真の勇気を誇りに思い、気高く生きようとする道徳的判断力を育てる。</p>	<p>1 自分が正しいと思うことをした経験を振り返る。 ○他の人に理解されなくても、自分が正しいと思うことをした経験はあるだろうか。</p> <p>2 「ヤクーバとライオン」を読み、人間の強さ、気高さについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●勇気を奮い起こそうとしていたヤクーバは、ライオンの話を聞いて、どんなことを考えただろう。 ●ライオンを殺さずに帰ったヤクーバは、自分が選んだ道をどのように思っているだろう。 <p>3 自分が「よりよく生きる」とはどういうことか、考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●あなたは、どんな時に自分の弱さを感じ、どんな時にこれでいいんだと思うだろうか。 	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>「勇気」とは「怖がらずに相手を倒すこと」という一面的な捉えから、「今は他から理解されなくても、自分に恥じない行動をとる気高い精神」と見方を広げ、価値の本質、よりよく生きることについて深く考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】</p> <p>ヤクーバの立場だったらどう判断するかを考え、これまでに自分の弱さに流されたことや自分の納得する道を選択した経験を振り返りながら、これからの生き方に思いをめぐらせている。</p>	<p>生活，葛藤心情円</p>	
25 雅司のとまどい	<p>互いのよさを認め合う友情について話し合うことを通して、友達関係を築くために大切なことを考え、互いに励まし合い、高め合おうとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 友達のよさについて考えを出し合う。 ○友達のいいところって、どんなところだろう。</p> <p>2 「雅司のとまどい」を読み、友情や信頼関係を築くために大切なことについて考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●雅司、由紀、美佐の三人は、一緒にいることで、それぞれにどんなよいことがあるだろう。 ●お互いのよさを認め合う友情を築くためには、どんなことを大切にしたらいいだろう。 	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>登場人物の立場に立ったり、自分の周りの友達関係を想起したりして、互いのよさを認め合う友情を築くために大切なことについて、多面的・多角的に考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】</p> <p>互いの個性を肯定的に捉え、よさとして伝え合う活動を通して、互いを信頼し励まし合うことのよさを実</p>	<p>生活，葛藤技術・家庭科（技術分野）心情円</p>	

1月、2月（5時間）

			<p>3 友達によさを見つけ合う。 ●友達の良いところを見つけ、話し合ってみよう。</p> <p>4 感じたこと、考えたことをまとめる。</p>	<p>感じ、友情を築いていこうとする意欲を高めている。</p>	
<p>29 “庶民の笑い”を絶やさない ～落語家・桂米朝さんの生涯～ 「日本の伝統と文化の継承」 【C 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度】</p>	<p>上方落語の復活に尽くした桂米朝さんの生き方から、伝統や文化を継承するために必要なことについて考え、日本のよさを感じその発展に寄与しようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 落語について知っていることを出し合う。 ○落語にはどんな魅力があるだろう。知っていることを発表し合おう。</p> <p>2 「“庶民の笑い”を絶やさない～落語家・桂米朝さんの生涯～」を読み、伝統や文化を継承することについて考える。 ●上方落語という伝統のバトンを渡すために、米朝さんはどんなことをしたのだろう。 ●米朝さんが上方落語という伝統を復活させ継承しただけでなく、新しさも盛り込んでいったのは、なぜだろう。</p> <p>3 日本の伝統と文化の継承について考えたことをまとめる。 ●日本でともに暮らし、日本のよさを感じて文化や国をつくっていく人間として、どんなことができるか考えてみよう。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】 米朝さんの努力を理解し、伝統や文化を継承することの大切さやその時に必要なことについて、多面的・多角的に考えている。 【自分ごととして考える】 日本のよさを感じ伝えるために、自分がその担い手としてできることを、身近なことから考えている。</p>	<p>随想, 知見 国語, 社会科 技術・家庭科 (家庭分野) Dマ</p>	
<p>30 オーロラの向こうに 「人の力の及ばないもの」 【D 感動、畏敬の念】</p>	<p>自然の前で自らの有限性を痛感する「僕」の心境について思いをはせることを通して、人間の力を超えたものとの向き合い方に気づき、自然を恐れ、敬おうとする心情を育てる。</p>	<p>1 「自然」について抱いているイメージを出し合う。 ○「自然は、とても○○だ」と表現するとしたら、あなたはどうか答えるだろう。</p> <p>2 「オーロラの向こうに」を読み、自然に対して畏敬の念をもつ場面について話し合う。 ●「僕」にとって、自然とはどのようなものなのだろう。 ●「自然は人間の思いどおりになんかならない」と感じたことがあるだろうか。その時のことを思い出そう。</p> <p>3 今後、自分がどのように自然と向き合っていくべきか、考えをまとめる。 ●自然を敬うとは、どういうことだろう。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】 人間の力を超えた自然の厳しさと美しさについて、他の人の意見を理解しながら、より具体的に考えている。 【自分ごととして考える】 自然と謙虚に向き合い、その中で自らの生活をより豊かなものにするために必要な姿勢について、自らの経験と重ねて考えている。</p>	<p>実話, 感動 社会科, 理科</p>	
<p>34 もったいない 「感謝の心をもつ」 【B 思いやり、感謝】</p>	<p>「もったいない」ことについて考えることを通して、身近なものや今ある生活、周囲からの支えの「ありがたさ」に気づき、感謝の気持ちをもって毎日を大切に生きようとする実践意欲と態度を育てる。</p>	<p>1 「もったいない」と思うことを出し合う。 ○毎日の生活の中で「もったいない」と思うのは、どんなことだろう。</p> <p>2 「もったいない」と思うことから、日頃自分が受けている恩恵に気づかせる。 ●「もったいない」という言葉には、どのような心が含まれているのだろう。 ●あなたが「もったいない」と思うことには、どんなことがあるだろう。もう一度考えてみよう。</p> <p>3 感謝の心を自分のこれからの生き方にどうつなげていきたいか、考えをまとめる。 ●「もったいない」について考えたことや、これからの生活にいかしていきたいことをまとめよう。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】 「もったいない」にこめられた様々な心を理解し、物的損失だけでなく、物にこめられた人の思いや時間などに対する感謝や敬愛の念について考えている。 【自分ごととして考える】 「もったいない」ことを考えることを通してそれらがあることの「ありがたさ」に気づき、感謝の心をもって生きようとする意欲を高めている。</p>	<p>論説, 知見</p>	

	<p>35 僕の応援歌</p> <p>「家族のきずな」</p> <p>【C 家族愛、家庭生活の充実】</p>	<p>嘉成さんに対して厳しく、粘り強く療育に励んだ有希子さんの思いや、その思いを嘉成さん自身がどう受け止めているのかを考えることを通して、家族の一員としての自覚をもち、充実した家庭生活を営もうとする心情を育てる。</p>	<p>1 家族のつながりを感じた場面について、経験を出し合う。</p> <p>○家族と友達との違いってなんだろう。</p> <p>2 「僕の応援歌」を読み、家族のつながりに必要なことについて考える。</p> <p>●嘉成さんが、今もお母さんが心の中にいると思えるのはなぜだろう。</p> <p>●豊かな家庭生活を営んでいくうえで大切なことはなんだろう。</p> <p>3 家族の一員としてもつべき姿勢とはどのようなものか、考えをまとめる。</p> <p>●現在、そして将来の家族の一員として、どんなことを心がけていきたいと思うだろうか。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>愛情を注いだ有希子さんの気持ちを捉え、その愛情を受け取った嘉成さんの心情に思いをめぐらせながら、豊かな家庭生活に必要な諸要素について、様々な視点から考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】</p> <p>嘉成さんと有希子さんのつながりを分析的に捉え、自分と自分の家族との関係に重ね合わせることで、自分が受けた恩や、家庭生活において大切にすべき心情や態度について考えを深めている。</p>	<p>実話、知見 卒入プロジェクト</p>
<p>3月(2時間)</p>	<p>17 ショートパンツ初体験 in アメリカ</p> <p>「個性を表現すること、受け入れること」</p> <p>【B 相互理解、寛容】</p>	<p>今までの自己を脱却し強く生きようとする「私」の姿を通して、いろいろなもの見方や考え方があることに気づき、それぞれの個性や立場を尊重し、寛容の心をもって謙虚に他に学ぼうとする心情を育てる。</p>	<p>1 自分らしさを表現することについて考える。</p> <p>○周りの目が気になって自分らしさを出すのが怖いとき、あなたならどうするだろうか。</p> <p>2 「ショートパンツ初体験 in アメリカ」を読み、個性を表現する、受け入れるとはどのようなことか考える。</p> <p>●「私」は、なぜ「心の壁」を作ってしまったのだろう。</p> <p>●「個性を表現する」、「個性を受け入れる」とは、どういうことなのだろう。</p> <p>3 個性を尊重するとはどのようなことなのかを考える。</p> <p>●みんなが「心の壁」を作らないようにするために、どんなことができるだろう。</p> <p>4 感じたこと、考えたことをまとめる。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>「個性を表現する側」、「個性を受け入れる側」など様々な視点から、心の壁を作らないようにするためにできることについて考えている。</p> <p>【自分ごととして考える】</p> <p>個性や立場を尊重すること、いろいろなもの見方や考え方があることについて、「私」の経験と自らの経験を重ねながら考えを深めている。</p>	<p>実話、葛藤 国語、社会</p>
	<p>28 私に宇宙のプレゼント</p> <p>「生きることの喜び」</p> <p>【D よりよく生きる喜び】</p>	<p>病と闘う「私」の姿について考えることを通して、弱さを乗り越え、強く生きようとする気持ちの大切さを理解し、人間として生きることの喜びを見いだそうとする心情を育てる。</p>	<p>1 生きていてよかったと思うことを考える。</p> <p>○生きていることを実感し、うれしく思うのは、どんな時だろう。</p> <p>2 「私に宇宙のプレゼント」を読み、生きていく中で、よりよい自分の生き方が想像できない時の心情を考える。</p> <p>●「私」は、どうして透析をすることに反抗したのだろう。</p> <p>●「私」は自分の将来を考えて不安になった時、どうしたのだろう。</p> <p>3 自分の弱さを克服し、強く生きていくために必要なことを考える。</p> <p>●人間として強く生きていくために必要なことは、どのようなことだろう。</p> <p>4 感じたこと、考えたことをまとめる。</p>	<p>【多面的・多角的に考える】</p> <p>「私」の「強く生きたい」「生きることがつらい」という葛藤を捉えながら、「私」、家族、臓器提供者などの多様な視点から、強く生きるために必要なことや生きる喜びについて考えを深めている。</p> <p>【自分ごととして考える】</p> <p>弱さを乗り越えること、強く生きようとする心、人間として生きることの喜びを見いだそうとする心について、病と闘う「私」の姿と自らの経験を重ねながら考えを深めている。</p>	<p>実話、感動 美術、保健体育 卒業式</p>

令和8年度 第2学年 道徳 年間指導計画

月 (時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問 ◎-中心発問, ○-自己を見つめる発問	評価の視点	教材の特質 作者 関連教科 関連活動
4月 (3時間)	【良好な関係を目指して】 23 あいさつ B(7)礼儀	○あいさつや礼儀の意義を考えたことを通して、時と場に応じて主体的に適切な言葉づかいや行動をとろうとする態度を育てる。	1 あいさつについてのアンケート調査の結果を知り、考えたり感じたりしたことを話し合う。 2 「あいさつ」を読んで話し合う。 ◎帰り道、3人は「あいさつ」に対してどのような気持ちをもっていただろう。 3 あいさつや礼儀はなぜ必要なのか話し合う。 ○あいさつや礼儀は、なぜ必要なのだろう。 4 本時のまとめをする。	あいさつや礼儀の意義について自分の見方・考え方を広げ、深めている。	生活, 知見 坂本勤作
	【いじめのない世界へ】 4 私のせいじゃない C(11)公正, 公平, 社会正義	○「私のせいじゃない」に描かれている泣いている子の立場に立っていじめの問題について考え、誰に対しても公正に接し、差別や偏見のない社会をつくろうとする心情を育てる。	1 いじめに関する時事問題を考える。 2 「私のせいじゃない」を読んで考える。 ◎この子は、何が悲しくて泣いているのだろう。 3 差別や偏見のない社会のために大切なことについて話し合う。 ○この子が泣いているのを見ている人たちは、どのようなことを考えているだろう。 4 本時のまとめをする。	泣いている子から見ると傍観者もいじめに加わっているように見えることに気づき、いじめの問題を自分のこととして捉え、深く考えている。	文学, 知見 レイフ・クリス チャンソン作
	【よりよい社会のために】 29 宝塚方面行き—西宮北口駅 C(10)遵法精神, 公徳心	○電車内のミサとおじいさんとのやりとりを通して、公共の場での適切な言動を考え、公徳心を持って行動しようとする態度を育てる。	1 自分たちの経験を話し合う。 2 「宝塚方面行き—西宮北口駅」を読んで話し合う。 ◎これから電車の中で、ミサとマユミはどのようなことに注意するだろう。 3 みんなが気持ちよく過ごすための配慮について考える。 ○公共の場で多くの人に迷惑をかけないために、どのようなことに気をつければよいだろうか。 4 本時のまとめをする。	自己の体験を振り返りながら、多面的・多角的に考え、公共の場での適切な言動について考えを深めている。	文学, 葛藤 有川浩作 交通安全教室
5月 (3時間)	【よりよい社会を目指して】 24 住みよい社会に C(12)社会参画, 公共の精神	○マナーがカメラに監視されることについて話し合い、社会連帯の自覚を高め、公共の精神を持って、よりよい社会の実現に努める態度を育てる。	1 「住みよい社会」とはどのようなものか考える。 2 「住みよい社会に」を読んで話し合う。 ◎マナーがカメラによって監視されることを、どのように考えるか。 3 「住みよい社会」を創るために、必要なことや大切なことは何か話し合う。 ○「住みよい社会」を創るために、必要なことや大切なことは何だろう。 4 本時のまとめをする。	監視用カメラについての話し合いを通して、自分の行動や考えを見直し、よりよい社会の実現のために自分ができることを考えている。	生活, 葛藤 編集委員会作 社会科 心情円 新聞回収(春)

	<p>【歩調を合わせて】 2 遠足で学んだこと</p> <p>B(9) 相互理解, 寛容</p>	<p>○「みんなちがって、みんないい。」という言葉の意味を考へることを通して、異なる個性や立場を尊重し、寛容の心を持って相手の生き方に謙虚に学ぼうとする態度を育てる。</p>	<p>1 人それぞれに異なる見方や考え方があをることを理解する。 2 「遠足で学んだこと」を読んで話し合う。 ◎「ばく」が「みんなちがって、みんないい。」という言葉を出したのは、どのような思いからだろう。 3 自分とは異なる相手の良さから学んだことを生かすためには、どうしたらよいか話し合う。 ○自分とは異なる相手の良さから学んだことを生かすためには、どうしたらよいらう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>自分の考えを相手に伝えるとともに、互いの持つ異なる個性や立場を理解し、認め合い、相手の良さから学ぼうとする謙虚さが大切であることについて、自分の見方・考え方を広げ、深めている。</p>	<p>生活, 葛藤 大場幹雄作 理科</p>
	<p>【本当の友情とは】 17 みんなでとんだ!</p> <p>B(8) 友情, 信頼</p>	<p>○本当の意味で団結するには何が大切かを、多様な視点で悩む2年1組の姿に共感することを通して、互いを理解し、励まし合っ、友情を深めようとする意欲を育てる。</p>	<p>1 物語の場面を想像させる。 2 「みんなでとんだ!」を読んで話し合う。 ◎「最高のビリ! 最高の2年1組!」にこめられた気持ちや心とは、どのようなものだろう。 3 自分のクラスを「最高!」と言うために大切なことは、どのようなことか話し合う。 ○自分のクラスを「最高!」と言うために大切なことは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>互いを理解し、励まし合っ、深い友情を育てることの大切さについて、自分の見方・考え方を広げている。</p>	<p>実話, 葛藤 滝田よしひろ 作 保健体育 PLUS</p>
<p>6・7月(6時間)</p>	<p>【いじめのない世界へ】 5 あの子のランドセル</p> <p>A(1) 自主, 自律, 自由と責任</p>	<p>○過去の自分の行動に心を痛める主人公の気持ちを考へることを通して、自分の良心に従って行動することの大切さに気づき、自ら責任を持って行動しようとする態度を育てる。</p>	<p>1 ランドセルを初めて背負った日のことを思い出す。 2 「あの子のランドセル」を読んで話し合う。 ◎中学校に入学した主人公は、「あの子」に対して、どのようなことを思っていたらう。 3 主人公の苦しみについて考へる。 ○小学校に入学する妹を見て、主人公は、どのようなことに気づいたのらう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>自分の良心に従って、責任ある行動をとることが大切であることに気づき、自分の見方・考え方を深めている。</p>	<p>生活, 感動 本山理咲作</p>
	<p>【いじめのない世界へ】 6 「いじめ」について、あなたはどよう思う?</p> <p>※複数内容項目</p>	<p>○いじめの事例と筆者の訴えを通して、他者を尊重し、差別や偏見のない社会で、ともによりよく生きようとする心情を育てる。</p>	<p>1 ユニットの1時間目, 2時間目の学習を振り返る。 2 『いじめ』について、あなたはどよう思う?』を読んで話し合う。 ◎「いじめ」は、いじめられた人の心に、どのような傷痕を残すものなのらう。 3 「いじめ」を止めるのは、どのような心なのか考へる。 ○「いじめ」を止めるのは、どのような心だらう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>いじめについて多面的・多角的に考へ、差別や偏見のない社会でともによりよく生きることについて考へを深めている。</p>	<p>生活, 知見 編集委員会作</p>
	<p>【「今」を生きる私のために】 6 私は十四</p>	<p>○不安や悩みを乗り越え、自分らしい生き方を模索していく作者の</p>	<p>1 部活動について話し合う。 2 「私は十四歳」を読んで話し合う。 ◎なやむ中でジャズダンスに出会ったのは、「私」がどような気持ちをもち続</p>	<p>自分を見つめ、自分の良さを生かし、更に伸ばしていくために前向き</p>	<p>作文, 葛藤 生徒作文 保健体育</p>

	歳 A(3)向上心, 個性の伸長	姿を通して、自己を見つめ、自分の良さを生かし伸ばしていく充実した生き方をしようとする意欲を育てる。	けていたからか。 3 自分らしい生き方をするために大切なことを話し合う。 ○自分らしい生き方をするためには、ど ういうことが大切か考えてみよう。 4 本時のまとめをする。	に取り組むことの良さに気づき、自分の見方・考え方を深めている。	
	【思いを形に】 7 ごめんね, おばあちゃん C(14)家族愛, 家庭生活の充実	○祖母に対する主人公の心情の変化について考えることを通して、父母、祖父母を敬愛し、家族の一員としてより充実した家庭生活を築こうとする意欲を育てる。	1 自分と家族について考える。 2 「ごめんね、おばあちゃん」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」の「おばあちゃん、ごめんね。」というつぶやきには、どのような心がこめられているだろう。 3 日常生活の中で、家族への感謝の気持ちをどう表したらよいか考える。 ○日常生活の中で、家族への感謝の気持ちを、どう表していったらよいだろう。 4 本時のまとめをする。	主人公の行動や考えを自分に置き換えて理解し、家族の愛情や家族の一員としての役割を考えている。	生活、感動 濁川明男作 技術・家庭科 (家庭分野) 北門神社祭
	【「和食」の良さって何だろう】 8 心でいただく伝統の味 C(17)我が国の伝統と文化の尊重,国を愛する態度	○和食を通して日本文化の良さについて話し合い、日本の伝統と文化を継承するとともに、新しい文化を創造し、その発展に努めようとする意欲を育てる。	1 教科書 p.48 の和食の写真を見て、感想を発表する。 2 「心でいただく伝統の味」を読んで話し合う。 ◎食べ物を「心でいただく」とは、どういうことだろう。 3 日本の文化の良さとその発展について考える。 ○和食を通じて感じた日本の良さは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。	和食文化を通して日本の伝統や文化のすばらしさについて理解を深め、伝統の継承や文化の創造について具体的にイメージしている。	随想, 知見 編集委員会作 国語, 社会科, 技術・家庭科 (家庭分野)
	【いのちを考える】 11-1 奇跡の一週間 D(19)生命の尊さ	○北村春夫さんの生き方を通して、生命の尊さ(生命の有限性)を理解し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。	1 命の大切さについて考える。 2 「奇跡の一週間」を読んで話し合う。 ◎「私」が北村さんに「真剣になって」注文をつけることにしたのは、なぜだろう。 3 生きるとはどういうことなのか考える。 ○限りある命を、これからどう生きることが大切だろう。 4 本時のまとめをする。	主人公や友達の意見をを知ることを通して、自分を振り返って「生命の尊さ」についての考えを深めている。	実話, 感動 甲斐裕美作 理科, 美術 心情円
8・9月(6時間)	【いのちを考える】 11-2 妹に D(19)生命の尊さ	○妹の誕生に対する「私」や「私の家族」の思いを通して、生命のつながりや関わり合いを考え、かけがえのない自他の生命を大切にしていこうとする心情を育てる。	1 生命を支えるつながりを考える。 2 「妹に」を読んで話し合う。 ◎「私」や「私の家族」の言動には、妹の誕生に対するどのような思いがこめられているだろう。 3 生命のかけがえのなさや生きる喜びを大切にするために、どのような気持ちが必要か話し合う。 ○生命のかけがえのなさや生きる喜びを大切にするために、どのような気持ちが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	妹の誕生に対するさまざまな思いを通して、生命の連続性に気づき、自分がここに生かされていることを振り返って改めて生命の大切さを深く考えている。	詩, 感動 生徒作文 理科, 技術・家庭科 (家庭分野)

<p>【垣根をこえて】 17 六千人の命のビザ C(18) 国際理解, 国際貢献</p>	<p>○杉原さんの苦悩を通して, 世界の中の日本人として, 人類愛の精神に基づき, 国際的視野に立って, 世界の平和と人類の発展に寄与しようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> PLUS「外交官, 杉原千畝と六千人の命のビザ」(教科書 p.106~107) 等で, 第二次世界大戦ごろの国際情勢やナチスドイツのユダヤ人迫害について学ぶ。 「六千人の命のビザ」を読んで話し合う。 ◎杉原さんの苦悩の末の行動には, 人々に対するどのような思いがこめられていたのだろう。 世界の平和に貢献するために, 私たちができることについて, 話し合う。 ○世界の平和に貢献するために, 私たちができることについて, 話し合おう。 本時のまとめをする。 	<p>国際的視野に立ち, 人類愛の精神に基づき行動する杉原さんの姿に共感し, 世界の人々と尊重し合うことについて具体的にイメージして理解しようとしている。</p>	<p>伝記, 感動 杉原幸子作 社会科, 数学 D マーク, PLUS 平和の日</p>
<p>【いのちを考える】 11-3 三つのいのちについて考える D(19) 生命の尊さ</p>	<p>○「三つのいのち」について互いに意見を述べ合うことを通して, いのちの「有限性」「連続性」「偶然性」などについて考え, 生命の尊さを深く理解し, かけがえのない生命を大切にしていこうとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 本時のテーマを確認する。 「三つのいのちについて考える」を読んで話し合う。 ◎①で書いた意見をもとに, グループで意見を交換してみよう。その際, 友達の意見の要旨をメモ書きしておこう。 自分が気づいたことをまとめ, 発表する。 ○教科書p.72~73の6人の意見や, グループの友達との意見交換などを参考に, 自分が気づいたことをまとめよう。 本時のまとめをする。 	<p>「三つのいのち」(有限性, 連続性, 偶然性) についてのさまざまな考え方を互いに共有し, 自他の生命の尊さについて考えを深めている。</p>	<p>生活, 知見 編集委員会作 平和の日</p>
<p>【勤労から得られるものとは】 23-1 我, ここに生きる C(13) 勤労</p>	<p>○霧多布にとどまって診察を続ける決心をした道下医師の生き方に共感することを通して, 勤労の意義や尊さを理解し, 勤労を通して生きがいある人生を実現しようとする意欲を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 勤労の尊さや意義について考える。 「我, ここに生きる」を読んで話し合う。 ◎道下医師が, 霧多布にとどまって診療を続けようとしたのは, どのように考えたからだろう。 自分たちが社会のためにできることは何か考える。 ○今, 私たちが社会のためにできることは, どのようなことだろう。 本時のまとめをする。 	<p>道下医師の葛藤や決心に共感し, 勤労を通して社会に貢献することの大切さを理解し, 将来の自分の生き方について具体的に考えている。</p>	<p>実話, 感動 島一春作 新聞回収(秋)</p>
<p>【勤労から得られるものとは】 23-2 「十年後の自分」から「現在の自分」にメッセージを伝えよう C(13) 勤労</p>	<p>○「真の働き方」についてグループで話し合うことで, 勤労に対する考えを深め, 社会の中でよりよく生きる態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 前時の学習を振り返る。 「ACTION!」を行う。 本時のまとめをする。 	<p>グループで話し合うことで勤労に対する考えを深め, 将来につながる現在の自分の在り方を考えている。</p>	<p>生活, 知見 編集委員会作 職場体験①</p>

	<p>【気持ちを整えて】 13-1 白ご飯を目指して一萩野公介</p> <p>A(2) 節度, 節制</p>	<p>○気持ちを整えることによる心の変容を通して, 心身の健康・安全を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>1 自分の生活を振り返る。 2 「白ご飯を目指して一萩野公介」を読んで話し合う。 ◎萩野さんは, 不安から来る気持ちの乱れと向き合いながら, 投げやりになりそうになる気持ちをどう整えていったのか。 3 心身の健康で大切にしなければならないことを話し合う。 ○今まで, どのような場面で気持ちを整えてきただろう。気持ちを整えるとき, 大切にしたいことは, どのようなことだろう。 4 「ACTION!」を行う。 5 本時のまとめをする。</p>	<p>不安な気持ちを整えることの大切さを, 主人公の心の変容を通して受け止めている。</p>	<p>実話, 知見 松岡修造作 保健体育</p>
	<p>【支え合いの中で】 9 愛</p> <p>B(6) 思いやり, 感謝</p>	<p>○健おじさんの, 姉の命を大切に思う気持ちや深い愛情について考えることを通して, 思いやりの根底には人間尊重の精神があることを理解し, ともに助け合い, 協力し合って生きていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1 漫画を見て, 誰かを助けたり助けられたりしたことを発表し合う。 2 「愛」を読んで話し合う。 ◎健おじさんの優しさや勇気は, どのような気持ちや考えから出てくるのだろう。 3 手を取り合って生きていくためには, どのような気持ちや考えが必要か話し合う。 ○手を取り合って生きていくためには, どのような気持ちや考えが必要だろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>思いやりの根底には人間尊重の精神があることについて, 自分の見方・考え方を広げ, 深めている。</p>	<p>作文, 感動 生徒作文 理科 心情円 職場体験② 学校祭・合唱コンクールに向けて</p>
10月 (4時間)	<p>【情報モラルと友情】 14 ゴール</p> <p>B(8) 友情, 信頼</p>	<p>○登場人物5人の関係を通して, 友情を深めるために大切なことについて考えることによって, 友情を深めようとする態度を育てる。</p>	<p>1 自分の友達観を確認する。 2 「ゴール」を読んで話し合う。 ◎リカの弟のことを聞いて, ほかの4人はそれぞれどのようなことを考えたのだろう。 3 友情を育てていくために必要なことについて話し合う。 ○友情を育てていくうえで大切にしなければいけないことを, 考えてみよう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>登場人物それぞれの考えや立場や, 友達の意見をを通して, 「どうすれば友情を深めることができるのか」について, 自分を振り返って考えている。</p>	<p>生活, 葛藤 編集委員会作 保健体育, 技術・家庭科(技術分野) Dマーク</p>
	<p>【おおらかな気持ちで】 16 「注文をまちがえる料理店」</p> <p>B(9) 相互理解, 寛容</p>	<p>○それぞれの個性や立場を尊重し, いろいろなものの見方や考え方があることを理解し, 寛容の心を持って謙虚に他に学び, 自らを高めていく態度を育てる。</p>	<p>1 高齢化の問題について, 関心を持つ。 2 『注文をまちがえる料理店』を読んで話し合う。 ◎「これまでにない, 新しい価値観」とは, どのようなものだろう。 3 互いに相手のことを認め, 理解していくためには, どのようなことが大切か話し合う。 ○たがいに相手のことを認め, 理解していくためには, どのようなことが大切だろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>互いに相手のことを認め, 理解していくためには, どのようなことが大切なのか, 自分なりに考えている。</p>	<p>実話, 感動 小国士朗作 PLUS</p>
	<p>【誇りを胸に】 15 四十七年に感謝をこめて</p>	<p>○心を一つにして「140メートルのり巻き」を作る南中生の思い</p>	<p>1 自分の学校の魅力について考える。 2 「四十七年に感謝をこめて」を読んで話し合う。 ◎広廊下は南中生にとってどのような存</p>	<p>南中生の学校への敬愛の念に共感し, 自分の学校に対して自分が取り</p>	<p>作文, 感動 生徒作文 技術・家庭科(家庭分野)</p>

	C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実	に共感するとともに、学校に対する誇りと感謝の気持ちを持って、自らの果たす役割を自覚することで、協力し合って学校生活を充実させようとする態度を育てる。	<p>在だろ。</p> <p>3 学校に誇りを持つことの大切さについて話し合う。 ○学校に誇りをもつことによって、どのような気持ちが生まれるだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	得る行動を具体的に考えている。	稚中祭・合唱コンクールの振り返り
11月(3時間)	【自然環境に優しく】 18 冬の使者「マガン」 D(20) 自然愛護	○マガンの調査をする主人公たちの活動を通して、自然と人間との関わりについて考え、自ら進んで自然環境の保全に努めようとする態度を育てる。	<p>1 「ぼく」と同じような経験を振り返る。</p> <p>2 「冬の使者『マガン』」を読んで話し合う。 ◎「ぼく」が「その環境を守っていくことに責任を感じます。」と言っているのは、なぜだろう。</p> <p>3 自然と人間との関わりについて話し合う。 ○野生の生き物などをふくめ、自然とどのように関わっていくことが大切だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	主人公たちのマガンの調査から、自然と人間との関わりを理解し、自然環境を守ることにについて具体的にイメージして考えている。	生活, 知見編集委員会作 社会科, 理科 Dマーク, PLUS
	【敬意をもって自然と接する】 21 夜は人間以外のものの時間 D(21) 感動, 畏敬の念	○「夜は人間以外のものの時間」について作者が考えたことを通して、人間と自然との関わりについて多面的・多角的に捉え、人間の力を超えたものに対する恐れや敬いの心情を育てる。	<p>1 漫画を参考に考える。</p> <p>2 「夜は人間以外のものの時間」を読んで話し合う。 ◎作者が見直さなければならないと考えているのは、どのようなことだろう。</p> <p>3 人間が主役として空間を作り変えてきたことで、私たちが忘れてしまったものについて話し合う。 ○人間が主役として空間を作り変えてきたことで、私たちが忘れてしまったものは何だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	作者の人間と自然との関わりについての考えを多面的・多角的に理解し、人間の力を超えた自然について深く考えている。	随想, 知見波平恵美子作 国語, 社会科
	【自分を信じて生きるとは……】 22-1 自分を信じて生きるとは……	D(22)よりよく生きる喜び ○人間の心の中には弱さ・醜さもあるが、それを乗り越えようとする強さ・気高さもあることを理解する。	<p>1 イラスト(教科書 p.130)を見て、自分ならどのような気持ちになるか考える。</p> <p>2 人間理解を深める。 ◎自分がうそをつかれたらいやなのに、もやもやした気持ちになるのに……。それなのに、なぜうそをついてしまうのでしょうか</p> <p>3 本時の学習を振り返る。 ○今日の学習をふり返り、気づいたこと、感じたことを書きましよう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	人間の心の中には弱さ・醜さもあるが、それを乗り越えようとする強さ・気高さもあることを自分のこととして考え、理解している。	生活, 葛藤編集委員会作
12月(3時間)	D(22)よりよく生きる喜び 【自分を信じて生きるとは……】 22-2 本当の私	○悩みながらも自分の弱さ・醜さを克服したエイミーの姿を通して、人間として誇りを持って高く生きていこうとする意欲を育てる。	<p>1 前時の学習を振り返る。</p> <p>2 「本当の私」を読んで話し合う。 ◎ドーピングを認める発表に、エイミーを向かわせた者は何だったのだろう。</p> <p>3 自分自身に置き換えて考える。 ○自分を信じて生きるとは、どのようなことだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	エイミーの悩み、葛藤等を自分の体験を踏まえて深く考え、人間としての誇りを持って高く生きていこうという意欲を高めている。	生活, 葛藤池田弘平作 保健体育 心情円

		る。			
	<p>【正義を追い求めて】 20 渡良瀬川の鉱毒 C(11)公正, 公平, 社会正義</p>	<p>○足尾銅山鉱毒反対運動に一生をささげた田中正造の生き方を通して, 社会正義を重んじ公平で公正な社会の実現に努めようとする心情を育てる。</p>	<p>1 漫画を参考に考える。 2 「渡良瀬川の鉱毒」を読んで話し合う。 ◎田中正造が, 議員を辞めて鉱毒問題に打ちこもうとしたのは, どのような考えからだろう。 3 身の回りの公害・環境問題解決のために自分たちができることを話し合う。 ○身の回りの公害・環境問題解決のために私たちができることは, どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>社会正義と公平さを訴え続ける田中正造の姿を通して, 自分の考えや行動を見直し, 公平で公正な態度について考えを深めている。</p>	<p>伝記, 感動編集委員会作 社会科 D マーク</p>
	<p>【気高い生き方を求めて】 付録5 良心とのたたかい A(1)自主, 自律, 自由と責任</p>	<p>○主人公が深い葛藤の末, 自分がジャン・バルジャンであると告白する姿を通して, 自分の中に潜む弱さや醜さ, 不誠実な感情を克服し, 正義や真実を希求しながら人間としてよりよく生きていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1 自分の「良心」を意識した経験について振り返る。 2 「良心とのたたかい」を読んで話し合う。 ◎「私がジャン・バルジャンです。」と言ったとき, 顔に勝利の微笑と同時に絶望の微笑をうかべたとあるが, そのときの彼はどのような気持ちだっただろう。 3 自分の中に潜む弱さや醜さ, 不誠実な感情に気づいたとき, 人間としてどう生きべきか話し合う。 ○「良心とのたたかい」を通して学んだことを, これからどのように生かすことができるだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>主人公がジャン・バルジャンであることを告白した姿に共感し, 人間としてよりよく生きることについて考えを深めている。</p>	<p>文学, 感動 ビクトル・ユゴー作</p>
1・2月(5時間)	<p>【あきらめない気持ちで】 24 左手でつかんだ音楽 A(4)希望と勇氣, 克己と強い意志</p>	<p>○息子から贈られた楽譜をきっかけに, 再起を果たすまでの館野さんたちの変容を考えることを通して, 希望と勇氣を持って夢や理想を実現していこうとする意欲を育てる。</p>	<p>1 漫画のせりふについて話し合う。 2 「左手でつかんだ音楽」を読んで話し合う。 ◎ヤンネさんからおくれた「左手のための三つの即興曲」をひいた館野さんは, どのような気持ちになっただろう。 3 夢や理想を実現するために必要なことや生き方について考える。 ○自分の夢や理想を実現するために何が必要か。また, そのために必要な生き方とは, どのようなものだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>自己の夢や理想を持つことの大切さと, それらを実現するために必要な姿勢について自分の問題として考えている。</p>	<p>実話, 感動 NHK「道徳ドキュメント」制作班編 音楽 D マーク, 心情円, PLUS</p>
	<p>【伝統文化を継承し発展させていくために】 25 書道パフォーマンスの挑戦 C(17)我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度</p>	<p>○石原先生や書道部員の取り組み「書道パフォーマンス」を通して, 伝統を継承しつつ, 更に発展させていくことの大切さを理解し, 伝統を継承, 発展していこうとする態度を育てる。</p>	<p>1 書道の良さを考える。 2 「書道パフォーマンスの挑戦」を読んで話し合う。 ◎石原先生の思いを受けて, 部員たちがこれからも書道パフォーマンスを続けていきたいと願うのは, どのような考えからか。 3 伝統文化を継承し, 発展させていくことの大切さについて話し合う。 ○我が国の伝統文化を受けつぎ, 発展させるために, どのようなことを大切にしていけばよいだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>石原先生や書道部員たちの取り組みから, 伝統文化を継承していくことの大切さに気づき, 身近な伝統文化に目を向けようとしている。</p>	<p>実話, 知見 編集委員会作 国語</p>

	魂の故郷～本当のアイヌ文化を残したい～	郷土を愛し、積極的・主体的に関わり、郷土のために自分ができることは何かを考え、郷土の発展のために寄与しようとする心情を育む。	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分の生活を振り返る。 2 「魂の故郷～本当のアイヌ文化を残したい～」を読んで話し合う。 ◎「私は論より証拠を重んずる」「研究より前にまず正確な調査が行わなければならない」という精神を貫き研究を続けた真志保について、あなたはどう思いますか。 3 人間としての生き方について考える。 ○「魂の故郷」とはどのような意味だと思いますか。 4 本時のまとめをする。 	郷土の文化の大切さについて自分との関わりで考えを深めている。	知里 真志保 北方領土の日
	【たがいに支え合う社会】 19 今度は私の番だ C(12) 社会参画, 公共の精神	○佐藤真海さんの生き方を通して、社会参画や社会連帯の意義を理解し、社会参画に対する意欲を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1 福祉体験活動について考える。 2 「今度は私の番だ」を読んで話し合う。 ◎メッセージを受け取る子供たちの笑顔を見て、真海さんはどのようなことを感じたのだろう。 3 よりよい社会の形成に主体的に関わる意義について考える。 ○福祉体験活動などを通して、そのときにうれしく感じたり、体験してよかったと感じたりしたのは、どのようなことだろうか。 4 本時のまとめをする。 	真海さんの思いや友達の意見を通して、自分を振り返って「社会参画, 公共の精神」についての考えを深めている。	実話, 感動 編集委員会作 社会科, 英語, 保健体育 Dマーク 卒入プロジェクト
	【正しい判断とは】 28 「いいね」のために? C(10) 遵法精神, 公德心	○多様な視点から法や決まりについて考えることで、法を守り義務を果たそうとする態度を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1 自分の生活を振り返る。 2 「『いいね』のために?」を読んで話し合う。 ◎Aさんの行動について、4つの視点から考えると、どのようなことに気づくだろう。 3 法律や決まりを守るために必要なことを考える。 ○法律や決まりを守ることの大切さを考え、パソコンやスマートフォンなどの使い方について、自分のルールを考えよう。 4 本時のまとめをする。 	Aさんの行動を話し合うことで、法律(著作権法)を守ることの必要性について考えを深めている。	生活, 知見 塩田真吾・ 編集委員会作 技術・家庭科 (技術分野) Dマーク
3月(2時間)	【気持ちをこめて】 27 心に寄りそう B(6) 思いやり, 感謝	○「心に寄りそうことの大切さ」を学んだ山田さんの姿に共感することを通して、相手の立場や気持ちを尊重し、誰に対しても思いやりの心を大切にしようとする態度を育てる。	<ol style="list-style-type: none"> 1 相手のことを思って行動したことについて、自分を振り返って考える。 2 「心に寄りそう」を読んで話し合う。 ◎山田さんが大切なことだと学んだ「相手の心に寄りそう」とは、どのようなことだろう。 3 相手の心に寄りそいながら接していくために心がけることについて話し合う。 ○相手の心に寄りそいながら接していくために、どのようなことを心がけていけばよいだろう。 4 本時のまとめをする。 	相手の立場や気持ちを尊重し、相手の心に寄りそうことの大切さについて、自分のこととして考えを深めている。	実話, 感動 NHK「道徳ドキュメント」制作 班編

<p>【誠意をもって】 付録Ⅰ 金語楼さんのこと A(1)自主, 自律, 自由と責任</p>	<p>○私利私欲を交えず, 真心をこめて具体的な行為を行う主人公の姿に共感することを通して, 自らの意志や判断で行動し, その結果に責任を持つとしようとする心情を育てる。</p>	<p>1 これまでの自分自身の行動を振り返る。 2 「金語楼さんのこと」を読んで話し合う。 ◎金語楼さんが「無料の出演だからといって取りやめはできない。」と言ったのは, なぜだろう。 3 自分の行動に責任を持つことについて話し合う。 ○自分の考えや行動に責任をもって行動するために必要なことは, どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。</p>	<p>自らの意志や判断で行動し, その結果に責任を持つことの大切さについて, 自分との関わりの中で考えを深めている。</p>	<p>実話, 感動 清水光雄作 進級に向けて</p>
---	---	--	--	------------------------------------

令和8年度 第3学年 道徳 年間指導計画

月(時)	【主題名】 教材名 内容項目	ねらい	学習活動と主な発問 ◎-中心発問, ○-自己を見つめる発問	評価の視点	教材の特質 作者 関連教科 関連活動
4月(3時間)	【言葉にそえて】 1 言葉おし み B(7)礼儀	○作者が経験した、投げかける言葉と受け止める言葉のやりとりの場面を通して、社会生活の中で礼儀の意義や役割を理解し、時と場に応じた適切な言動をとうとうとする態度を育てる。	1 漫画の意味を考える。 2 「言葉おしみ」を読んで、話し合う。 ◎3つの場面の返事やあいさつは、その場の雰囲気はどう変えただろう。 3 「返事」や「挨拶」について、考えたことを発表し合う。 ○返事やあいさつをするときに大切にしていきたいことは、どのようなことか。 4 本時のまとめをする。	挨拶や時と場に応じた適切な言葉の大切さに気づき、今までの自分の言動について振り返っている。	随想, 知見 鬼頭典子作 国語
	【いじめのない世界へ】 3-1 無実の罪 C(11)公正, 公平, 社会正義	○ヤマモトさんと、ヤマモトさんを支える友人の言動を通して、誰に対しても公正, 公平に接し、差別や偏見をなくそうとする態度を育てる。	1 「罪」について考える。 2 「無実の罪」を読んで話し合う。 ◎ヤマモトさんを支えたものを、いくつか挙げてみよう。 3 人を追い込んでしまう心, 助ける心について話し合う。 ○人を追いこんでしまう心, 助ける心について話し合おう。 4 本時のまとめをする。	くじけそうになりながらも、友人の支えもあって、自分の公正さを主張するヤマモトさんの気持ちを受け止め、その姿勢に共感し、公正, 公平な態度の在り方について考えを深めている。	生活, 葛藤 本山理咲作 心情円
	【次世代のない手として】 1 6 缶コー ヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう P84~89 C(10) 遵法精神, 公德心	○缶コーヒーをめぐるやりとりの場面を役割演技することを通して、公共の場での決まりの意義を理解し、決まりを守る大切さを自覚するとともに、責任を他人に押し付けたり、逆に自分で抱え込んだりすることなく、次世代の担い手として、みんなが安心して過ごせる関係を築こうとする態度を育てる。	1 経験を振り返る。 2 「缶コーヒー」を読んで、内容を確認する。 3 教科書p.88-89の①~⑧の活動を行う。 4 本時のまとめをする。	缶コーヒーが落ちそうになっている場で、「私」や「会社員の女性」が本当はどうすればよかったのか、多面的・多角的に考えている。	東京都委員会作 保健体育、技術・家庭科(家庭分野) 交通安全教室
5月(3時間)	【寄りそう中で】 1 4 加山さんの願い	○主人公のボランティア活動に対する心情の変化について話し合うことを	1 ボランティア体験を振り返る。 2 「加山さんの願い」を読んで話し合う。 ◎加山さんが「肩の力みがぬけて何をするのも楽になった。」のは、どうしてだ	公共の精神を持ってボランティア活動を続ける加山さんの姿に共感し、	生活, 葛藤 藤永芳純作 心情円 新聞回収(春)

	C(12) 社会参画, 公共の精神	通して, 主体的に社会に関わることの意義について理解し, 公共の精神を持って誰もが安心して生活できる社会を築いていこうとする意欲を育てる。	<p>ろう。</p> <p>3 人間どうしが支え合って生きていくために大切なことは何かについて, 自分のごときとして考え, 発表し合う。</p> <p>○人間どうしが支え合って生きるために大切なことは, どのようなことだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	互いに助け合い励まし合ってよりよい社会を築くことについて考えを深めている。	
	【新しいものを生み出すには】 26 日本から世界へ, そして宇宙へ A(5) 真理の探究, 創造	○新しいものを開発するために追究を続ける安藤百福の姿を通して, 真実を大切にし, 真理を探究して新しいものを生み出すために努力しようとする意欲を育てる。	<p>1 教材の人物について触れる。</p> <p>2 「日本から世界へ, そして宇宙へインスタントラーメンの誕生」を読んで話し合う。</p> <p>◎安藤百福が開発において, 「これでもかこれでもかと追究する」のは, なぜだろう。</p> <p>3 真理を探究して新しいものを生み出すために必要なことを話し合う。</p> <p>○新しいものを生み出すときに必要なことは何だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	追究を続ける安藤百福の姿や心情に触れ, 真理を探究して, 新しいものを生み出すために必要なことを考えている。	伝記, 感動編集委員会作 PLUS 運動会
	【見方を変えれば】 7 ぼくにもこんな「よいところ」がある A(3) 向上心, 個性の伸長	○自信を失いかけていた主人公が, 友人の言葉によって自己理解と自己受容を深めていく姿を通して, 自己を見つめ, 自己のよさに気づき, 個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする意欲を育てる。	<p>1 自分の「よいところ」について考える。</p> <p>2 「ぼくにもこんな『よいところ』がある」を読んで話し合う。</p> <p>◎「ぼくは, もう決して危険な存在などではないのだ。」と感ずることができたのは, なぜだろう。</p> <p>3 これまでの自分の生活を振り返り, 自分やクラスメートの「よいところ」について考える。</p> <p>○自分やクラスメートの「よいところ」を見つめてみよう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	自己を受容すること, 他者を受容することの重要性に気づき, 自分の見方・考え方を広げている。	作文, 葛藤生徒作文 PLUS
6・7月(6時間)	【働くことの喜びとは】 2 たんぼぼ作業所 C(13) 勤労	○働くことの厳しさに直面しながらも, その意義を見いだそうとしている「ぼく」の心情を通して, 働くことの尊さや意義を理解し, 勤労を通じて社会の発展に尽くそうとする態度を育てる。	<p>1 「人は何のために働くのか」考える。</p> <p>2 「たんぼぼ作業所」を読んで話し合う。</p> <p>◎仕事に対して, 「ぼく」が「少し分りかけた」ことは, どのようなことだろう。</p> <p>3 働くことの喜びとは, どのようなときに感じるのか話し合う。</p> <p>○働くことの喜びとは, どのようなときに感じるのだろうか。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	主人公である「ぼく」の行動や心情に自分を重ね, 働くことについて自らの考えを深く見直している。	生活, 葛藤小島博典作
	【いじめのない世界へ】 3-2 ある日の午後から A(1) 自主, 自律, 自由と責任	○主人公の心情の変化に着目して考えることを通して, 自主的な考えのもとに誠実に実行し, 行動の結果に責任を持つようとする心情を育てる。	<p>1 「SNS」について考える。</p> <p>2 「ある日の午後から」を読んで話し合う。</p> <p>◎夢から覚めたひかるは, 次の日, 家を出るまでに, どのようなことを考えたのだろうか。</p> <p>3 いじめをしないために, どういうことを大切にしていいたらよいか話し合う。</p> <p>○いじめをしないために, どういうこと</p>	自主的な考えのもとに誠実に実行し, 行動の結果に責任を持つことの大切さに気づき, 自己の生活を振り返り, 考えを深めている。	生活, 葛藤編集委員会作 技術・家庭科(技術分野) 心情円

			を大切にしていってらよかったらいいだろう。 4 本時のまとめをする。		
	【いじめのない世界へ】 3-3 いじめから目をそむけない	○中学生が集まりいじめ防止に向けて行った取り組みについて考えることを通して、いじめの問題に向き合い、自主的に考え判断し、誠実に実行しようとする態度を育てる。	1 本時の内容を伝える。 2 「いじめから目をそむけない」を読んで話し合う。 ◎なぜ「いじめ」をなくすことは難しいのか。グループで話し合い、その結果をクラスで発表しよう。 3 いじめをなくすために大切なことをまとめる。 ○今までの学習を振り返り、いじめ防止や今あるいじめをなくしていくためには、何を大切にしていってらよかったらいいか、考えをまとめよう。 4 本時のまとめをする。	いじめ防止について、その難しさを見据えながらも、みんなで意見を出し合って前向きに考えていこうとする意欲を高めている。	生活, 知見 編集委員会作
	【周りの人に支えられて】 4 埴生の宿 B(6)思いやり, 感謝	○クラスの仲間と主人公が関わり合い、変容していく様子に共感することで、温かい人間愛を深め、誰に対しても思いやりの心を持って、ともに生きようとする意欲を育てる。	1 今までの合唱コンクールの取り組みを振り返ってどうだったか話し合う。 2 「埴生の宿」を読んで話し合う。 ◎合唱コンクールの後、明らかに苑子が変わったのは、なぜだと思うか。 3 よりよい人間関係の在り方について考える。 ○周りの人にとって、あなたはどのような存在でありたいか。 4 本時のまとめをする。	誰に対しても思いやりの心を持って、ともに生きようとする考えを深めている。	随想, 感動 門築直作 音楽, 英語 北門神社祭 中体連
	【家族の支えがあるから…】 6 背筋をのばして C(14)家族愛, 家庭生活の充実	○敬愛する両親の思いを受け止めつつも自分の夢の実現に向かおうとする主人公の姿を通して、家族を敬愛し、家族の一員としての自覚を持ち、よりよい家庭生活を築こうとする心情を育てる。	1 「家族の支え」について振り返る。 2 「背筋をのばして」を読んで話し合う。 ◎進路希望用紙をたたみながらふくれていった千里のやり場のない思いとは、どのような思いなのだろう。 ○お父さんから、「精いっぱい頑張ってきたなさい。」と言われた千里は、父や母にどのような思いをもって、家を離れたのだろう。 3 「家族の支え」についてももう一度考える。 4 本時のまとめをする。	主人公と両親、それぞれの愛情を共感的に捉え、自分と家族との関わりに置き換えて自分の考えや行動を見つめ直している。	文学, 感動 小松知佳作 技術・家庭科 (家庭分野)
	【日々を見つめて】 10 早朝ドリブル A(2)節度, 節制	○生活のリズムの乱れに葛藤する主人公の姿を通して、心身の健康と望ましい生活習慣との関わりを理解し、進んで節度と調和のある生活をしようとする意欲を育てる。	1 自分の生活を振り返る。 2 「早朝ドリブル」を読んで話し合う。 ◎もし、一樹が生活のリズムを整えられないままだったら、どうなるだろう。 3 決まりのある生活をしていくために必要な心がけを話し合う。 ○決まりのある生活をしていくために必要な心がけとして、どのようなことが考えられるだろう。 4 本時のまとめをする。	自分の生活を振り返り、節度を守り調和のある生活をしようとする気持ちを高めている。	生活, 葛藤 編集委員会作 保健体育
8・9月 (6時間)	【自分の生活を見直して】 13 スマホに夢中! A(1)自主, 自律, 自由と責任	○スマートフォンに夢中になってしまい、事故を起こしてしまった主人公の行動について考えることを通して、好きなことに	1 「歩きスマホ」について話し合う。 2 「スマホに夢中！」を読んで話し合う。 ◎階段の下に転落した事故の後、奈美恵はスマホの使い方について、どのようなことを考えただろう。 3 日頃から、好きなことに夢中になりすぎて周りが見えなくなったり、大切な	身近なスマートフォンを扱った事故から、自分の心を律し、自分の行動に責任をもつことの大切さについて考えを深めてい	生活, 知見 東京都教育委員会作 数学, 技術・家庭科 (技術分野) Dマーク

	対して自律的に行動し、責任ある態度を育てる。	<p>ことを疎かにしてしまったりしていないか考える。</p> <p>○日頃から、好きなことに夢中になりすぎて周りが見えなくなったり、大切なことを疎かにしてしまったりしたことはどんなことか。</p> <p>4 自分の行動に責任をもって行動するためにはどんなことが大切か考える。</p> <p>5 本時のまとめをする。</p>	る。	修学旅行
【いのちを考える】 12-2 くちびるに歌をもて D(19)生命の尊さ	○極限の状況にあっても自らの生命の力を信じ、互いに支え合って生きぬいた人々の姿を通して、どんなに困難な状況であっても、自己の生命を守り、大切に生きていこうとする態度を育てる。	<p>1 自分の生命を脅かす状況が迫ったとき、どうするかについて話し合う。</p> <p>2 「くちびるに歌をもて」を読んで話し合う。</p> <p>◎お嬢さんの歌を、マッケンナはどのように受け止めているのだろう。</p> <p>3 生命を大切に生きていくことについて考える。</p> <p>○命を大切に生きぬいていくには、どのようなことが大切だと思うか。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	どんなに困難な状況であっても、簡単に諦めることなく、何としても生きようとした主人公たちの姿を通して、生命を守り、大切にすることについて自分のこととして捉え、考えている。	文学、感動 山本有三作 社会科、音楽 平和の日
【その子の世界、私の世界】 25-1 その子の世界、私の世界 25-2 そのこ C(18)国際理解、国際貢献	<p>○4枚の写真を見て、世界の子供たちを取り巻く現実について考えることを通して、国際的視野に立って国際社会の問題を理解し、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする心情を育てる。</p> <p>○「その子の世界」と「私の世界」の違いを話し合い、国際社会の問題解決について考え、世界の平和と人類の幸福に貢献しようとする態度を育てる。</p>	<p>1 世界で起こっている問題を挙げる。</p> <p>2 4枚の写真を見て考える。</p> <p>◎どんな意見や感想が出たか発表しよう。</p> <p>3 世界の子供たちの現実を知って思ったこと、考えたことなどを書く。</p> <p>○世界の子供たちの現実を知って思ったこと、考えたことなどを書こう。</p> <p>4 「そのこ」を読んで考える。</p> <p>◎「だれかぼくにおしえてほしい」という作者の言葉には、どのような思いがこめられているのか。</p> <p>○日々の生活の中で、「そのこのみらいのためになにができるか」考えてみよう。</p> <p>5 「その子の世界、私の世界」の学習を振り返って考える。</p>	グループでの話し合いを通して、世界の子供たちを取り巻く現実を多面的・多角的に理解し、国際的視野に立って国際社会の問題について考えている。 「その子の世界」と「私の世界」を比較することを通して、自分の行動や考え方を見直し、自分のできることについて考えている。	実話、知見 編集委員会作 国語、社会科、技術・家庭科 (家庭分野) Dマーク 平和の日 文学、知見 谷川俊太郎作
【先人の思いとともに】 9 花火と灯ろう流し C(17)我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	○花火と灯ろう流しについての作者の思いを通して、日本の年中行事について理解を深め、先人たちの豊かな心情を感じ取り、伝統の継承と文化の創造に努めようとする心情を育てる。	<p>1 日本の年中行事について発表し合う。</p> <p>2 「花火と灯ろう流し」を読んで話し合う。</p> <p>◎「灯ろうを流すという儀式に参加することで、人々は悲しみや苦しみの気持ちを新たにしてきた」というのは、どういうことだろう。</p> <p>3 先人が築いてきたことを社会に受け継ぎ、日本を発展させていくために自分ができることについて話し合う。</p> <p>○先人が築いてきたことをこれからの社会に受けつぎ、日本を発展させていくために、私たちにできることはどのようなことだろう。</p>	花火と灯ろう流しの話から、先人たちによって受け継がれてきた日本の伝統や文化について考えを深めている。	随想、知見 山下柚実作 社会科 Dマーク 新聞回収(秋)

			4 本時のまとめをする。		
	【神秘の世界へ】 11 ハッチを開けて、知らない世界へ D(21)感動, 畏敬の念	○宇宙空間という音も空気もない「命のない世界」で、作者が感じた「生命感」に共感することにより、美しい地球や神秘的な生命という、人間の力を超越したものに対する尊敬の心情を育てる。	1 宇宙についてのイメージを発表する。 2 「ハッチを開けて、知らない世界へ」を読んで話し合う。 ◎野口さんはなぜ、地球は美しいと思ったのだろう。 ○野口さんは実際に宇宙に行って、どのようなことを感じたのだろう。 3 本時のまとめをする。	野口さんが感じた「生命感」について具体的にイメージして考えている。	随想, 感動 野口聡一作 理科 Dマーク
	【信念をつらぬいて生きる】 5 背番号15が歩んだ道—黒田博樹 D(22)よりよく生きる喜び	○ファンへの感謝を忘れずに、夢を諦めず努力した黒田選手の姿勢に共感し、自分の生き方に誇りを持ち、夢や希望のあるよりよい生き方を見いだそうとする心情を育てる。	1 よりよく生きるために必要なことを考える。 2 「背番号15が歩んだ道—黒田博樹」を読んで話し合う。 ◎黒田選手がMLBの高額な年俵を断つてまで、古巣のカープに戻ったのは、どのような考えからだろう。 3 黒田選手の生き方から学ぶことについて考える。 ○黒田選手がファンから愛されたのは、彼のどのような生き方にひかれたからだろう。 4 本時のまとめをする。	ファンへの感謝を忘れず誇りを持って野球を続けた黒田選手の姿勢に共感し、夢や希望のある生き方について自分のこととして捉え、考えを深めている。	実話, 感動 編集委員会作 保健体育 Dマーク
10月 (4時間)	【より高い目標を目指して】 21 高く遠い夢 A(4)希望と勇氣, 克己と強い意志	○いくつになっても夢を持ち、諦めずに一步一步努力を積み上げていく作者の姿を見つめることを通して、より高い目標の実現を目指して、最後まで粘り強く自らの人生を着実に切り開いていこうとする意欲を育てる。	1 漫画を読んで、自分の経験を振り返る。 2 「高く遠い夢」を読んで、話し合う。 ◎作者が、世界最高齢でのエベレスト登頂を成しとげられたのはなぜだろう。 3 より高い目標を目指して生きていくために、必要なことについて話し合う。 ○より高い目標を目指して生きていくために必要なことは何だろう。 4 本時のまとめをする。	より高い目標の実現を目指し、最後まで粘り強く、着実にやり遂げることを自分の問題として考えている。	実話, 感動 三浦雄一郎作 社会科, 理科, 保健体育 学校祭・合唱 コンクールに 向けて
	【心から信じ合える友を】 22 ライバルどうしの友情—スピードスケート 小平奈緒と李相花 B(8)友情, 信頼	○小平選手と李選手の二人の関係を通じて、友情と信頼の意義を理解し、友情を深めようとする態度を育てる。	1 教材について説明をする。 2 「ライバルどうしの友情—スピードスケート 小平奈緒と李相花」を読んで、話し合う。 ◎小平選手と李選手は、それぞれ相手のことをどのように思っているのだろう。 3 友情を深めるために大切なことについて話し合う。 ○友情を深めるために必要なことは何だろう。 4 本時のまとめをする。	小平選手と李選手の関係や、他者の意見について考えることを通して「友情, 信頼」について自分を振り返り、考えを深めている。	実話, 感動 編集委員会作 英語 Dマーク, PLUS
	【価値をめぐって】 23-1 しか	○それぞれの感じる「しあわせ」について学級で意見交	1 価値の違いを感じた経験を振り返る。 2 「しあわせ」を読んで話し合う。 ◎考え方のちがいを知ることがスタート	物事についての考え方や価値観は一人一人違うという	生活, 知見 坂本動作 国語

	<p>わせ</p> <p>23-2 おたがいの「ちがいを」を認め合おう</p> <p>B(9)相互理解, 寛容</p>	<p>換を行う場面を通して、それぞれの立場を尊重し、寛容の心を持って、いろいろなもの見方や考え方があることを理解しようとする態度を育てる。</p> <p>○グループで違う意見が出たときにどうすればよいか話し合う活動を通して、それぞれの立場を尊重し、理解しようとする態度を育てる。</p>	<p>なら、ゴールは何を目指していったらよいだろう。</p> <p>3 それぞれの考え方が認められ、活かされるためにどうしたらよいか、話し合う。</p> <p>○お互いの考え方がそれぞれ認められ、活かされるためには、どうしたらよいだろう。</p> <p>4 「ACTION!」を行う。</p> <p>5 本時のまとめをする。</p>	<p>ことに気づき、それぞれの立場を尊重し、そのうえでお互いを認め合うということについて考えを深めている。</p> <p>グループで違う意見が出たときにどうすればよいか、多面的・多角的に考えている。</p>	<p>生活, 知見編集委員会作</p>
	<p>【伝統を創るもの】</p> <p>20 受けつがれる思い</p> <p>C(15)よりよい学校生活, 集団生活の充実</p>	<p>○悩んだり、諦めかけたりしながらも、最後までサッカー一部の活動を続けた主人公たちの姿を通して、互いに協力し合い励まし合ってよりよい校風創りに努めようとする意欲や態度を育てる。</p>	<p>1 学校全体で取り組んだ体育大会, 合唱祭等の体験を振り返る。</p> <p>2 「受けつがれる思い」を読んで話し合う。</p> <p>◎どのような思いで、「任せたぞ。」「たのんだぞ。」と言って、グラウンドを去ったのだろう。</p> <p>○伝統とは、どうやって創られていくのだろう。</p> <p>3 よりよい学校や校風を創るためには、どのような気持ちや考えが大切か話し合う。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>他者の多面的・多角的な見方に触れ、3年生が培ってきたものを後輩が協力して継続し、発展させようとする気持ちが、よりよい校風を創っていることに気づくなどして、よりよい学校作りについて自らの関わり方を深く考えている。</p>	<p>生活, 感動編集委員会作 保健体育 学校祭・合唱コンクールの振り返り</p>
11月(3時間)	<p>【いのちを考える】</p> <p>12-1 生まれてきてくれて、ありがとう—助産師からのメッセージ</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○助産師のメッセージに込められている、生命の誕生に対する責任感や喜び、感謝の念、生命の神秘性を通して、かけがえのない自他の生命を尊重しようとする態度を育てる。</p>	<p>1 家族から聞いた、自分が生まれたときのエピソードを発表する。</p> <p>2 「生まれてきてくれて、ありがとう—助産師からのメッセージ」を読んで話し合う。</p> <p>◎助産師さんは、いつもどんな気持ちで赤ちゃんをだき上げるのだろう。</p> <p>3 命(生きていること)への感謝について話し合う。</p> <p>○あなたが自分や他者の命に感謝するのは、どのようなときだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>助産師の、命と向き合う姿勢、命に対する思いや考えから、自他の命の大切さや尊厳について、多面的・多角的かつ具体的に考えを深めている。</p>	<p>随想, 感動 東京都教育委員会作 保健体育, 技術・家庭科(家庭分野)</p>
	<p>【いのちを考える】</p> <p>12-3 人間の命とは—人間の命の尊さ・大切さを考える</p> <p>D(19)生命の尊さ</p>	<p>○尊厳死をめぐる裁判をもとに、生命の尊厳についてさまざまな立場から多面的・多角的に考え、生命倫理について関心を深めるとともに、自他のかけがえのない生命を尊重しようとする態度を育てる。</p>	<p>1 人の死に立ち会った経験について発表する。</p> <p>2 「人間の命とは」を読んで話し合う。</p> <p>3 人間の命や、人間の生と死の在り方について考え、話し合う。</p> <p>◎カレンさんの話を読んで、あなたが考えたこと、思ったことをまとめよう。</p> <p>○③でまとめたそれぞれの考えを出し合って、グループで、さらにクラスのみんなで話し合おう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>カレンさんに関わっているさまざまな人の立場に立って生命の大切さや生命の尊厳について多面的・多角的に考え、生命倫理について関心を持ち、理解を深めている。</p>	<p>実話, 葛藤編集委員会作</p>

	<p>【将来の自分を見つめて】 15 好きな仕事か安定かなやんでいる</p> <p>C(13)勤労</p>	<p>○職業選択に関するさまざまな立場からの意見について考え、勤労の尊さや意義を理解するとともに将来の生き方について考えを深め、充実した生き方を追求し実現しようとする心情を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 漫画の中のせりふについて考える。 2 「好きな仕事か安定かなやんでいる」を読んで話し合う。 ◎あなたがいちばん共感できるのは、だれの意見だろう。それは、どのようなところだろう。 3 進路を選択するときに必要なことはどのようなことか考える。 ○進路を選択するときに必要なことはどのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>職業選択に関するさまざまな立場からの意見について、グループでの意見交換を通して広い視野から多面的・多角的に自分の考えを深めている。</p>	<p>論説、葛藤編集委員会作 国語 心情円、PLUS 三者面談</p>
	<p>【恩恵に感謝して】 18 よみがえれ、日本海！</p> <p>D(20)自然愛護</p>	<p>○一漁師の思いや多くのボランティアの人々の日本海をよみがえらせる行動を通して、自然を愛し感謝する心や、自然環境を守りぬこうとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 自然について、感じていることや思っていることを出し合う。 2 「よみがえれ、日本海！」を読んで話し合う。 ◎間海吉春さんは、ボランティアの人々のどのような姿や気持ちに心を打たれたのだろう。 3 「自然を守る」ための活動には、どのようなものがあるか話し合う。 ○自分が関わっていきそうな「自然を守る」ための活動には、どのようなものがあるだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>自然とともに生き、自然を守ろうとする人々の姿に共感し、人々の思いを受け止め、自分の問題として具体的にイメージして考えを深めている。</p>	<p>実話、感動 NHK「プロジェクト X」制作班編 社会科 D マーク</p>
<p>12月 (3時間)</p>	<p>【差別や偏見をなくすために】 19 伝えたいことがある</p> <p>C(11)公正、公平、社会正義</p>	<p>○差別や偏見を許さない断固とした姿勢でたたかう大石さんの姿に共感することで、誰に対しても公正、公平に接し、差別や偏見のない社会の実現に努めようとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 差別や偏見について知っていることを発表し合う。 2 「伝えたいことがある」を読んで話し合う。 ◎大石さんの決意を支えたものは、何だろう。 3 どうしたら差別や偏見をなくせるか話し合う。 ○差別や偏見のない社会を築いていくために必要なのは、どのようなことだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>大石さんの決意を支えた、差別や偏見に負けない気持ちや、社会をよりよくしようとする思いに共感し、差別や偏見についてさまざまな視点から捉え、考えを深めている。</p>	<p>実話、感動 小原田泰久作 社会科 D マーク、PLUS</p>
	<p>【情報モラルと友情】 17 合格通知</p> <p>A(1)自主、自律、自由と責任</p>	<p>○自分の行為が自分や他人にどのような結果をもたらすか深く考え、その結果に責任をもとうとする態度を育てる。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 携帯電話やスマートフォンを使ってトラブルになったことがないか話し合う。 ○兄弟電話やスマートフォンを使っていて、相手に自分の思いがしっかり伝わっていなかったり、友達とケンカになったりしたことがないか。 2 「合格通知」を読んで話し合う。 ◎SNSに投稿するとき気を付けることはどういうことか。 3 自分の行いが自他にとってよい結果となるようにするにはどのようなことを大切にしたらよいか考える。 ○自分の行いが自他にとってよい結果となるようにするにはどのようなことを大切にしたらよいだろう。 4 本時のまとめをする。 	<p>自分の行為が自分や他人にどのような結果をもたらすか深く考えることを大切にし、その結果に責任をもとうとしている。</p>	<p>生活、葛藤編集委員会作 技術・家庭科 (技術分野) D マーク</p>

1・2月 (6時間)	【弱さと向き合って】 24 足袋の季節 D(22)よりよく生きる喜び	○おばあさんを裏切った許せない自分を受け止めながら前向きに生きる作者の姿に共感し、自らの弱さや醜さを克服する強さを持ち、人間として気高く生きようとする態度を育てる。	1 漫画と同じような経験を振り返る。 2 「足袋の季節」を読んで話し合う。 ◎おばあさんの死を知り、「無性に自分に腹が立ってしよがなかつた。」のはなぜだろう。 3 過ちや失敗に気づいたとき、人間としてどう行動することが必要か話し合う。 ○過ちや失敗に気づいたとき、人間としてどう行動することが必要だろう。 4 本時のまとめをする。	自らの弱さや醜さを受け止めながら、前向きに生きていこうとする作者の姿に自分の行動を重ね合わせ、気高く生きることについて考えを深めている。	随想, 感動 中江良夫作 社会科
	【規則の意義とは】 付録3 二通の手紙 C(10) 遵法精神, 公德心	○元さんの行動と意思を考へることを通して、法や決まりについての意義を理解し、社会の秩序と規律を高めたいこうとする意欲を育てる。 *「缶コーヒーをめぐるやりとりの場面をやってみよう」と差し替えることができる。	1 規則という言葉についての印象を発表する。 2 「二通の手紙」を読んで話し合う。 ◎元さんがはればれとした顔で職場を去ることができたのは、なぜだろう。 3 社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは、なぜだろう。 ○社会の中で規則や決まりを守ることが大切なのは、なぜだろう。 4 本時のまとめをする。	元さんの姉弟への思いに共感しつつも、法や規則は自他の生活を守るためにあることを深く考えている。	生活, 葛藤 白木みどり作
	【郷土のために生きる】 きたものがたり 「野球を愛し、野球に愛された球聖 久慈次郎」 C(16)郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	○個人としての名声よりも、苦境に立たされた郷土の人々のために力を尽くした先人の生き方について学び、郷土を愛し、進んで郷土の発展に努めようとする心情を育む。	1 自分が住む地域のよさ、好きな点、自慢したいことについて話し合う。 2 教材「野球を愛し、野球に愛された北の球聖」を読み、話し合う。 ◎プロ野球選手への誘いを断り、函館に残ることとした久慈次郎の決断をどう思うか。 3 地域との関わり方について考える。 ○これまで、地域のために何かしたいと考えたことはあるか。 4 本時のまとめをする。	郷土を愛し、自分の住む地域を大切にすることについて、自分との関わりで、考えを深めている。	感動 北海道教育委員会作 社会科 北方領土の日
	【心の平和を求めて】 付録4 命見つめて D(22)よりよく生きる喜び	○戦争の苦しみを味わいながらも前向きに生きる日本人の姿から考えを改めて生きるオランダの老婦人の姿に共感し、人生をよりよく気高く生きようとする態度を養う。	1 怒っていたり、つらい思いから気持ちや考えが改まった経験はあるか話し合う。 2 「命見つめて」を読んで話し合う。 ◎オランダの老婦人は「あなたたちのことは忘れません。」と言って、日本を去ったのだろう。 3 人が前向きになるようになるためには何が大切なのかを考える。 ○人が前向きになるようになるためには何が大切なのか。 4 本時のまとめをする。	自分の考えを見つめ直し、前向きに生きていこうとするオランダの老婦人の姿から、気高くよりよく生きていくことについて考えを深めている。	実話, 感動 原田東岷作
	【自ら社会参画を】 28 社会からの無言の	○表立って感謝されることはないが、誰かが行わなければならない仕事を	1 漫画の中にある言葉について自分を振り返って考える。 2 「社会からの無言の賞賛を感じる感性」を読んで話し合う。	雪かきのような、誰かが行わなければならない仕事を引き受ける人の気	随想, 知見 水谷もりひと作 国語, 社会科

	<p>賞賛を感じる感性</p> <p>C(12) 社会参画, 公共の精神</p>	<p>引き受けている人たちの姿について考えることを通して, 社会参画の意識と社会の一員としての自覚を深め, 進んで社会の発展のために努めようとする態度を育てる。</p>	<p>◎内田氏は, どのような気持ちで, 「『雪かき仕事』に対する敬意が欠けている」と言ったのだろう。</p> <p>3 どういう人々の, どのような心や感性が, 社会を支えているのかについて話し合う。</p> <p>○どういう人々の, どのような心や感性が, 社会を支えているのだろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>持ちを理解し, 社会のために役立つことについて考えを深めている。</p>	<p>心情円 高校入試に向けて</p>
	<p>【コミュニケーションの原点を見つめて】 付録2 心にしみこむ“言葉”の力—池上彰</p> <p>B(9)相互理解, 寛容</p>	<p>○人に気持ちを伝えたりコミュニケーションをとったりすることの難しさに共感することを通して, 人それぞれの個性や立場を尊重し, 謙虚に学び, 広い心を持つようとする態度を育てる。</p>	<p>1 作者について知る。</p> <p>2 「心にしみこむ“言葉”の力—池上彰」を読んで話し合う。</p> <p>◎池上さんは, 相手の話を聞くことが大切だと言っているが, しっかり聞くために大切なことはどのようなことだろう。</p> <p>○おたがいの考えや気持ちを, よりよい形でうまく相手に伝えるためには, どのようなことが大切だろう。</p> <p>3 本時のまとめをする。</p>	<p>相手の話をしっかり聞くために大切なことについて自分はどうだったのか, どう考えるかななどを振り返り, 考えを深めている。</p>	<p>論説, 知見 網中裕之作</p>
<p>3月 (1時間)</p>	<p>【人っていいなあ—思いやりの連鎖】 27 一冊の漫画雑誌</p> <p>B(6)思いやり, 感謝</p>	<p>○被災地において, 自分がすべきことを考え, 行動しようとしている人たちの気持ちを考えることを通して, 思いやりの心を持ち, 互いに助け合い, 心のきずなを大切にしながらともに生きていこうとする心情を育てる。</p>	<p>1 東日本大震災の様子を知る。</p> <p>2 「一冊の漫画雑誌」を読んで話し合う。</p> <p>◎子供たちのどのような思いが, 募金箱を設置させたのだろう。</p> <p>3 助け合い, 協力し合うために必要な気持ちについて考える。</p> <p>○助け合い, 協力し合うためには, どのような気持ちが必要だろう。</p> <p>4 本時のまとめをする。</p>	<p>つらい思いをしている人を思いやることの大切さを理解し, 思いやりを受け止めて心のきずなを作ることの大切さや, 自分にできる思いやりの形についての考えを深めている。</p>	<p>実話, 感動 川上徹也作 卒業式</p>

