

**【生徒の実態】**  
 ○素直で人懐っこい  
 ○行事や部活動へ積極的に取り組む  
 ○物事への対応がやや依存的である  
 ○自分の思いや考えを伝えることが苦手

**【学校教育目標】**  
 《全体目標》「時代の変化に生き生きと対応し、多様な他者と力を合わせながら、たくましく、愉しく生きる子どもの育成」  
 《具体目標》1 高い知性を求め、自ら学ぶ生徒（知）  
 2 豊かな心を持ち、仲間と伸びる生徒（徳）  
 3 健康な体で、最後までやり抜く生徒（体）  
 4 地域・社会に学び、自立・参画できる生徒（自立・共生）  
**【校訓】**「敬愛互譲（けいあいごじょう）～尊敬し合う心・愛情に富む心・互いに譲り合う心」

**【保護者の願い】**  
 ○良好な人間関係の構築  
 ○思考力、判断力、表現力の育成  
 ○健康で安全な生活

**【地域のものやひと】**  
 ・歴史ある神社仏閣教会  
 ・防波堤ドーム ・稚内公園  
 ・水族館科学館 ・キタカラ  
 ・副港市場 ・造船所  
 ・フェリーターミナル ・牧場  
 ・牛乳公社 ・SE-NO

**【総合的な学習の時間の目標】**  
 探究的な見方・考え方を働かせ、地域や職業に関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにするために、以下の資質・能力を育成する。  
 1 地域や職業に関わる探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けるとともに、地域や職業の特徴やよさに気づき、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることに気付く。  
 2 地域や職業の中から問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。  
 3 地域や職業についての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、持続可能な社会を実現するための行動の仕方を考え、自ら社会に参画しようとする態度を育てる。

**【地域の願い】**  
 ○自分たちの地域や産業、文化等に誇りをもつ  
 ○豊かな人間性を身に付けている  
 ○地域と積極的に関わり、行事等にすんで参加する

**【内容】**<目標を実現するにふさわしい探究課題と探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力>

学年	第1学年(50時間)	第2学年(70時間)	第3学年(70時間)
テーマⅠ	地域を知ろう	地域に学ぼう	他との比較で地域を考えよう
探究課題	・地域の歴史や文化、自然	・地域の産業と、それに関わる人々	・地域以外の街を知ることで見えてくる課題や未来
テーマⅡ	職業を知ろう	職業を体験し学ぼう	自己の興味を基に職業に就くための学びを学ぼう
探究課題	・職業について ・地域の職業について：ジョブフェア ・進路学習	・地域の職業を体験し学ぶ：職場体験実習 ・進路学習	・職業に就くための学びを学ぼう：上級学校訪問 ・進路学習
探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力	知識及び技能	・地域の歴史や文化、自然などが分かる。 ・様々な職業の特徴などが分かる。 ・情報を比較、分類、関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。	・地域の産業の特徴やそれに関わる人々の思いや苦労が分かる。 ・地域の職業を実体験することを通して、その職業のやりがいや苦労を知る。 ・情報を多面的に見る、考えを具体化するなど、探究の過程に応じた技能を身に付けている。
	思考力、判断力、表現力等	課題の設定	・自分たちを取り巻く社会に広く目を向けて、活動の意図や目的を明確にしたりして課題を見出している。 ・解決の方法や手順を考え、見通しをもって計画を立てている。
	情報の収集	・目的に応じて手段を選択し、情報を収集し適切な方法で蓄積している。 ・他者の意見や課題解決の方向性から、必要な情報を取捨選択している。	
	整理・分析	・問題状況における事実や関係を把握し、分類して多様な情報にある特徴を見付けている。 ・事象や考えを比較したり因果関係を推論したりして考え、視点を定めて多様な情報を分析している。	
	まとめ・表現	・調べたり考えたりしたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。 ・国語科や外国語科等で身に付けた技能を活用して表現している。	
	振り返り	・学習の仕方や進め方を振り返り、学習や生活に生かそうとしている。 ・振り返りの観点を自己で設定して活動を振り返り、次の活動に生かそうとしている。	
	学びに向かう力、人間性等	主体性	・自分の意思で目標をもって課題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。
協働性	・自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に向けた探究活動に取り組もうとしている。		
自己理解	・探究的な活動を通して、自分の生活及び地域との関わりを見直し、自分の特徴やよさを理解しようとしている。		
他者理解	・探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重しようとしている。		
社会参画	・探究的な活動を通して、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとしている。		

**【学習活動】**  
 ・地域の実態、生徒の実態を踏まえ、探究課題を設定する。  
 ・地域の「もの」や「ひと」を生かした学習活動を行う。  
 ・学習成果を表現する場として参観日を活用する。

**【指導方法】**  
 ・生徒の課題意識を連続、発展させる支援と工夫を行う。  
 ・個に応じた指導の工夫を行う。  
 ・体験活動を重視する。  
 ・各教科等との関連を重視した指導を行う。  
 ・言語により整理分析したり、まとめ表現したりする学習を重視する。

**【指導体制】**  
 ・全校指導体制を組織する。  
 ・運営委員会における校内の連絡調整と指導体制を確立する。  
 ・地域の教育資源をデータ化すると共に、日常的な関わりを行う。

**【学習評価】**  
 ・キャリアパスポートを活用した評価の充実を図る。  
 ・観点別学習状況を把握するための評価規準を設定する。  
 ・個人内評価を重視する。  
 ・指導と評価の一体化を充実する。  
 ・授業分析による学習指導の評価を重視する。

**【各教科等との関連】**

各教科等	道徳教育	特別活動
・学ぶ意欲と発言力の向上 ・探究的な学びの素地を養う ・協働的な学習場面の設定 ・わかる授業、活気のある授業の展開 ・知識及び技能の確実な習得と活用	・道徳科の時間を要として、思いやる心を育む ・指導の重点項目「真理の探究、創造」「思いやり、感謝」「社会参画、公共の精神」「相互理解、寛容」	・集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決する。 ・合意形成や意思決定できるようにする。 ・役割を分担して協力して実践する。

**【小学校や進学校との連携】**

<b>【近隣の小学校との連携】</b> ・小学校で育成された資質・能力の系統性を確認する。 ・小学校での学習内容を確認する。 ・キャリアパスポートの引継ぎ
<b>【進学校との連携】</b> ・キャリアパスポートの引継ぎ

月	1年生	時数	2年生	時数	3年生	時数
4	○職業（進路） ・人生設計年表	1	○職業（進路） ・偏差値・ランクの出し方	2	○職業（進路） ・1年間の見通し	2
5			・高校の種類/高校卒業後の進路		・自己の進路（進路調査1）	
6	○職業（職業・進路） ・就きたい職業	3	○職業（職場体験） ・働くことの意義	6	○地域・職業（修学旅行） ・修学旅行の内容を知りイメージする	15
7	・職業適性診断 ・内申ランクの計算		・職業適性診断&体験希望職場 ・自分の興味ある職業（2h）		・上級学校訪問の計画 ・部屋決め	
	○地域（調べ学習①） ・調べ学習やまとめの方法 ・地域のことについて調べ学習 ・テーマの設定（ウォークラリーへ）	8	・体験先調べ（2h） ○地域（宿泊学習） ・宗谷の主要産業（4h） ・チーズ作り体験（4h）	8	・自主研修計画 ・ルールづくり/全体確認	8
	○地域（ようこそ先輩）	2	○地域（ようこそ先輩）	2	○職業（進路） ・市内高校説明会	2
8	○地域（ウォークラリー） ・事前準備	9	○地域（酪農体験学習） ・事前準備（2h）	5	○地域・職業（修学旅行） ・自主研修計画製本	28
9	・プレウォークラリー ・ウォークラリー（6h） ・ウォークラリー反省		・見学体験（3h） ○職業（職場体験） ・履歴書作成（2h）	23	・修学旅行（6h） ・修学旅行自主研修（6h） ・修学旅行上級学校訪問（5h） ・修学旅行のまとめ（4h） ・修学旅行自主研修上級学校訪問まとめ（6h）	
	○地域（調べ学習②） ・学習結果のまとめ ・発表	6	・事前指導 ・職場体験2日間（12h） ・職場体験反省 ・礼状作成（2h） ・職場体験まとめ（3h） ・発表会（2h）		○職業（進路） ・市内高校体験入学	4
10	○職業（ジョブフェア） ・企業選択	9	○地域（主な産業） ・市内企業について：ジョブフェアを振り返る	9	○職業（進路） ・入学願書の作成（2h）	2
11	・質問内容の検討		・宗谷の企業について			
12	・まとめ（3h） ○職業（造船所見学）	3	・宗谷の主要産業について			
	○総合学習のまとめ発表 ・準備（2h） ・学年発表（2h） ・選抜者全校発表（1h）	5	○総合学習のまとめ発表 ・準備（2h） ・学年発表（2h） ・選抜者全校発表（1h）	5	○総合学習のまとめ発表 ・準備（2h） ・学年発表（2h） ・選抜者全校発表（1h）	5
1	○職業（進路） ・上級学校について	4	○職業（進路） ・自分の行きたい高校調べ	10	○職業（進路） ・面接練習（2h）	2
2			・受験方法/調査書に書ける資格等			
3			・個人調査書の書き方 ・上級学校訪問へ向けて（5h）			
総計		50		70		70

0

0

0